

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 5»

Директор  В.Н. Гордиенко

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Экспериментальный лицей
«Научно-образовательный комплекс»

Директор  М.М. Батербиев

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «УИ ТЛТУ»
Т.А. Туранчиева

Приказ №  от «  »  2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
рабочей программы профессионального модуля 01
ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

представленного педагогическими работниками ГБПОУ «УИ ТЛТУ»

Карелайкина А.А., Васильева Т.В., Чернышов Н.В., Ялыгина В.П.

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля»					
1.	Формулировка наименования вида профессиональной деятельности (ВПД) и перечень профессиональных компетенций (ПК) соответствует тексту ФГОС	+			
2.	Возможности использования рабочей программы профессионального модуля описаны полно и точно	+			
3.	Требования к практическому опыту, умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	+			
Экспертиза раздела 3 «Структура и содержание профессионального модуля»					
4.	Структура модуля соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+			
5.	Соотношение учебной и производственной практики целесообразно	+			
6.	Выбор варианта проведения практики (<u>концентрированно</u> , <u>рассредоточенно</u> , <u>комбинированно</u>)	+			
7.	Содержание практики (виды работ) соответствует требованиям к практическому опыту и умениям	+			
8.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям	+			
9.	Объем времени достаточен для освоения указанного содержания учебного материала	+			
10.	Внеаудиторная самостоятельная работа определена	+			

«14» января 2022 г.

Ялыгина



/ ФИО

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
11.	Примерная тематика курсовых работ соответствует целям и задачам освоения профессионального модуля (пункт заполняется, если в программе предусмотрена курсовая работа)		—		
12.	Содержание программы модуля предусматривает формирование перечисленных общих и профессиональных компетенций	+			
13.	Увеличен объем времени рабочей программы за счет вариативной части профессионального цикла на 0 часов.				
Экспертиза раздела 4 «Условия реализации рабочей программы профессионального модуля»					
14.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля	+			
15.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных программой профессионального модуля	+			
16.	Перечисленные печатные издания и интернет-ресурсы актуальны и достоверны	+			
17.	Требования к кадровому обеспечению (в т. ч. к уровню квалификации преподавателей МДК и руководителей практики) позволяют обеспечить должный уровень подготовки современного рабочего (специалиста)	+			
18.	Общие требования к организации образовательного процесса соответствуют модульно-компетентностному подходу	+			
19.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся)	+			
Экспертиза раздела 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»					
20.	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих ПК	+			
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ПК точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+			

«14» января 2022 г.

В.Н. Торгашев



ФИО

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
22.	Основные показатели оценки результата позволяют однозначно диагностировать сформированность соответствующих общих компетенций (ОК)	+			
23.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоения ОК точно и однозначно описывает процедуру аттестации	+			

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ <i>(следует выбрать одну из трех альтернативных позиций)</i>	да	нет
Рабочая программа профессионального модуля может быть рекомендована к утверждению	+	
Рабочую программу профессионального модуля следует рекомендовать к доработке		
Рабочую программу профессионального модуля следует рекомендовать к отклонению		


Замечания и рекомендации эксперта по доработке: _____

МП

«14» января 2022 г.



ФИО

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчики:

Карьялайнен Алена Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебно-методической работе.

Васильева Татьяна Вячеславовна, преподаватель высшей квалификационной категории, методист.

Чернышов Н.В., преподаватель первой квалификационной категории

Дьячкова О.П., преподаватель высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебно-производственной работе

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта № 544н «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



_____ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



_____ Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3.1. Тематический план программы	9
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	74
4.1. Материально- техническое обеспечение	74
4.2. Информационное обеспечение.....	75
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	77
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	78
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	79

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Изучение профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 1803 часа, в том числе:

МДК.01.01. – 177 часов;

МДК.01.02. – 381 час;

МДК.01.03 – 120 часов;

МДК.01.04. – 306 часов;

МДК.01.05. – 177 часов;

МДК.01.06. – 66 часов;

МДК.01.07. – 72 часа;

МДК.01.08. – 72 часа;

Учебная практика – 180 часов;

Производственная практика – 252 часа.

Вариативная часть не предусмотрена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является освоение обучающимися вида профессиональной деятельности – Преподавание по образовательным программам начального общего образования, в том числе профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРООФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план программы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические работы, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	177	118	56	59		
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	381	254	121	127		
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	80	32	40		
	Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	306	204	98	102		

Раздел 5 Естествознание с методикой преподавания	177	118	48	59		
Раздел 6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	66	44	16	22		
Раздел 7 Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	48	20	24		
Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72	48	26	24		
Учебная практика	180				180	
Производственная практика, часов	252					252
Всего:	1803	914	417	457	180	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах					
<i>2 курс (70 часов)</i>					
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			118	177	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>		26	39	
	1, 2	Особенности и структура процесса обучения в начальной школе. Функции и принципы процесса обучения в начальной школе. Соотношение обучения и развития (теория Л.С. Выготского). Развитие – взаимодействие уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Модели процесса обучения в начальной школе (объяснительно-иллюстративная, деятельностная).	26	2	1, 2
	3, 4	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура и характеристика ее компонентов. Характеристика понятия «учение», его типы. Место и роль учебной деятельности в процессе обучения, в структуре учения. Учебная задача. Практическая задача. Рефлексивная оценка.		2	1, 2
	5, 6	Особенности психических познавательных процессов младшего школьника.		2	1, 2
	7, 8	Общая характеристика процесса усвоения. Характеристика усвоения как внутренней сущности процесса обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе усвоения.		2	1, 2
	9, 10	Роль действий в процессе усвоения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как основа управления процессом усвоения. Формирование умений и навыков (действий) у		2	1, 2

		младших школьников. Взаимосвязь этапов формирования действия, форм умственного действия, этапов усвоения, видов действий. Формирование знаний у младших школьников. Взаимосвязь этапов формирования знаний, ТПФУд, этапов усвоения.			
11, 12		Возрастные особенности формирования мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Влияние качеств младшего школьника на развитие учебной мотивации. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Условия стимулирования, качества мотивации младшего школьника.		2	1, 2
13, 14		<i>Практическое занятие № 1</i> Решение психолого-педагогических ситуаций по проблеме установления педагогически целесообразных взаимоотношений младшего школьника с учителем.		2	2, 3
15, 16		<i>Практическое занятие № 2</i> Анализ структуры процесса обучения как взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в условиях объяснительно-иллюстративного и деятельностного подхода.		2	2, 3
17, 18		<i>Практическое занятие № 3</i> Выделение компонентов учебной деятельности младших школьников в структуре процесса обучения.		2	2, 3
19, 20		<i>Практическое занятие № 4</i> Выделение этапов усвоения в конспектах урока. Определение особенностей протекания каждого этапа усвоения в младшем школьном возрасте. Составление перечня действий учителя и учащихся на каждом этапе усвоения.		2	2, 3
21, 22		<i>Практическое занятие № 5</i> Анализ фрагмента урока с позиций теории поэтапного формирования умственных действий как основы управления процессом усвоения.		2	2, 3
23, 24		<i>Практическое занятие № 6</i> Решение психолого-педагогических задач на определение вида мотива и выбор методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников		2	2, 3

	25, 26	<i>Практическое занятие № 7</i> Конструирование структуры процесса обучения с позиции деятельностного подхода (на примере фрагментов урока математики, русского языка, окружающего мира).		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> 1. Составление элементов диагностической программы по изучению психических процессов, способностей и индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста. 2. Составление логико-смысловой модели взаимосвязи этапов усвоения, типа и этапов урока.			13	3
Тема 1.2. Содержание начального общего образования	<i>Содержание учебного материала</i>		26	39	
	27, 28	Основные ориентиры проектирования содержания образования на современном этапе в начальной школе. Федеральный государственный стандарт 2-го поколения: цели, содержание, структура и стратегии реализации. Фундаментальное ядро содержания образования. Ценностные ориентиры начального образования.	26	2	1, 2
	29, 30	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Цели и требования к результатам (содержанию и уровню подготовки младшего школьника) начального общего образования. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		2	1, 2
	31, 32	Характеристика знаний как структурного компонента содержания образования. Виды знаний: факты, представления, понятие, законы и закономерности. Управление формированием знаний.		2	1, 2
	33, 34	Характеристика действий (опыта осуществления известных способов деятельности) как структурного компонента содержания образования. Виды действий по уровню сформированности: умения и навыки. Виды действий по характеру познавательной деятельности: репродуктивный, продуктивный, творческий уровень. Управление формированием действий.		2	1, 2
	35, 36	Универсальные учебные действия как основа умения учиться: структура и характеристика: личностные и метапредметные. Программа формирования универсальных учебных действий.		2	1, 2

37, 38	Характеристика опыта творческой деятельности как структурного компонента содержания образования и его формирование. Признаки творческой деятельности. Творческое мышление, его основные характеристики.		2	1, 2
39, 40	Характеристика опыта эмоционально-ценностного отношения к миру как структурного компонента содержания образования. Программа духовно-нравственного воспитания школьников. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Элементы эмоционально-ценностного компонента: ценности, ценностные ориентации, эмоциональная сфера, волевые качества личности.		2	1, 2
41, 42	Идеи, принципы, теоретические основы программ и учебно-методических комплектов для начальной школы. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Дидактическая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Образовательная система «Школа 2100». Учебно-методический комплект «Школа России». Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа». Учебно-методический комплект «Планета Знаний».		2	1, 2
43, 44	Характеристика и требования к современным учебникам для начальной школы. Функции учебника для начальной школы, принципы, определяющие содержание учебника для начальной школы.		2	1, 2
45, 46	<i>Практическое занятие № 8</i> Анализ ФГОС начального общего образования, примерной и рабочей основной образовательной программы начального общего образования.		2	2, 3
47, 48	<i>Практическое занятие № 9</i> Выделение и анализ основных элементов учебного содержания в учебниках и фрагментах уроков.		2	2, 3
49, 50	<i>Практическое занятие № 10</i> Анализ учебного содержания программ и учебно-методических комплектов для начальной школы с позиции формирования универсальных учебных действий.		2	2, 3
51, 52	<i>Практическое занятие № 11</i>		2	2, 3

		Конструирование деятельности учителя и учащихся в процессе формирования знаний/действий/УУД /эмоционально-ценностного отношения.			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> 1. Составление рекомендаций по организации процесса обучения и воспитания в современной начальной школе на основе анализа публикаций журналов: «Начальная школа», «Управление начальной школой», «Воспитание школьников», «Современный урок: начальная школа», «Школьные технологии», «Одаренный ребёнок» и др. 2. Составление фрагмента урока, направленного на развитие мотивации и активизации познавательных процессов учебной деятельности.			13	3
Тема 1.3. Формы, методы и средства организации обучения в современной	<i>Содержание учебного материала</i>		18	27	
	53, 54	Методы и средства обучения в начальной школе. Метод как способ организации деятельности младших школьников. Метод моделирования. Метод дидактической игры. Требования к методам обучения в начальной школе. Характеристика и выбор методов обучения в начальной школе. Средства обучения, их роль в процессе обучения в начальной школе.	18	2	1, 2
	55, 56	Специфика урока в начальной школе. Типы и структура урока. Психолого-педагогическое обоснование структуры и типа урока. Пути совершенствования урока на современном этапе развития начальной школы.		2	1, 2
	57, 58	Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к современному уроку в начальной школе. Критерии оценки современного урока с учетом требований ФГОС НОО.		2	1, 2
	59, 60	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Индивидуальная форма обучения. Организация коллективной познавательной деятельности (фронтальная, групповая).		2	1, 2
	61, 62	Домашняя учебная самостоятельная работа: характеристика, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ее организации. Виды домашних заданий, алгоритм выполнения домашней работы, цель. Помощь семье в руководстве домашней учебной работой младших школьников.		2	1, 2

	63, 64	Основные виды ТСО, целесообразность и требования к их применению в учебном процессе. Классификация современных средств обучения, значение использования их в обучении. Особенности подготовки и проведения уроков с использованием современных средств обучения.		2	1, 2
	65, 66	<i>Практическое занятие № 12</i> Анализ урока с точки зрения соответствия содержания методов, приемов, средств обучения поставленным целям и задачам урока. Анализ типа и структуры урока, ее психолого-педагогическое обоснование.		2	2, 3
	67, 68	<i>Практическое занятие № 13</i> Решение педагогических задач на выделение специфики реализации в уроке функций и принципов обучения.		2	2, 3
	69, 70	<i>Практическое занятие № 14</i> Проектирование фрагментов уроков различных типов и видов с позиции системно-деятельностного подхода. Выбор методов и форм организации учебной деятельности, ТСО в начальной школе.		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> 1. Просмотр видеозаписей уроков. Анализ уроков на применяемые методы, приемы, средства обучения. 2. Разработка фрагмента урока с применением ТСО.			9	3
<i>3 курс (48 часов)</i>					
Тема 1.4. Диагностика и оценка учебных достижений учащихся, контроль качества преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>		18	27	
	1, 2	Цели, задачи диагностики и оценки достижений младших школьников. Роль, функции и место оценки, отметки в младшем школьном возрасте. Особенности оценочной деятельности учителя в начальных классах. Типовые недостатки в практике контроля, проверки и оценки учебных достижений учащихся.	18	2	1, 2
	3, 4	Формы и методы и методики педагогического контроля, требования к осуществлению контроля на уроке. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Государственный стандарт образования как ориентир в осуществлении контроля и оценки.		2	1, 2

	5, 6	Виды учета успеваемости обучающегося: традиционные и альтернативные подходы к оцениванию планируемых результатов. Критерии выставления отметок. Безотметочное обучение. Рефлексия на уроке. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки.		2	1, 2
	7, 8	Критериальное оценивание метапредметных, предметных, личностных результатов начального общего образования. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования ФГОС к организации деятельности учителя по оценке достижений учащихся.		2	1, 2
	9, 10	<i>Практическое занятие № 1</i> Анализ реализации целей обучения на уроке с точки зрения планируемых результатов. Анализ диагностического/контрольного и оценочного компонентов процесса обучения на примере фрагментов уроков		2	2, 3
	11, 12	<i>Практическое занятие № 2</i> Разработка критериальной основы оценки метапредметных, предметных и личностных результатов.		2	2, 3
	13, 14	<i>Практическое занятие № 3</i> Решение педагогических задач на диагностику результатов обучения, интерпретацию результатов диагностики учебных достижений, их оценка и выставление отметок.		2	2, 3
	15, 16, 17, 18	<i>Практическое занятие № 4</i> Подбор темы курсовой работы (идея, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи, обоснование темы).		4	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> 1. Изучение контрольно-измерительных материалов по предметам начальной школы. Анализ КИМ, рассмотрение критериальной основы оценки метапредметных, предметных и личностных результатов.			9	3
Тема 1.5. Учебно-методическая	<i>Содержание учебного материала</i>		12	18	
	19, 20	Подготовка учителя к уроку. Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов. Виды учебной документации учителя,	12	2	1, 2

работа учителя начальных классов Содержание 14		требования к ее ведению и оформлению (календарно-тематический план, план урока, журнал учета успеваемости)			
	21, 22	Анализ и самоанализ урока. Виды анализа урока, требования к организации анализа урока. Критерии оценки эффективности современного урока. Анализ и самоанализ урока как средство совершенствования педагогического мастерства учителя. Аспектный анализ урока. Дидактический анализ урока. Схемы анализа урока. Технологическая карта урока.		2	1, 2
	23, 24	Методика составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника.		2	1, 2
	25, 26	<i>Практическое занятие № 5</i> Практикум по оформлению учебной документации учителя начальных классов (календарно-тематический план, план урока, журнал учета успеваемости)		2	2, 3
	27, 28, 29, 30	<i>Практическое занятие № 6</i> Анализ учебно-методической периодической, научной литературы по проблеме курсовой работы.		4	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> 1. Изучение методической литературы по теме курсовой работы. Поиск научных фактов подтверждающих выдвинутую гипотезу.			6	3
Тема 1.6. Особенности организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	<i>Содержание учебного материала</i>		18	27	
	31, 32	Особенности психического, познавательного и психосоциального развития одаренных детей младшего школьного возраста. Особенности обучения и воспитания одаренного ребенка. Проектирование индивидуальной работы с одаренным ребенком.	18	2	1, 2
	33, 34	Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		2	1, 2
	35, 36	<i>Практическое занятие № 7</i>		2	2, 3

		Решение кейса «Проектирование элементов индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями».			
	37, 38, 39, 40	<i>Практическое занятие № 8</i> Написание I главы курсовой работы. Методическое обоснование гипотезы. Выводы по I главе.		4	2, 3
	41, 42, 43, 44	<i>Практическое занятие № 9</i> Написание II главы курсовой работы. Практическое обоснование гипотезы. Выводы по II главе.		4	2, 3
	45, 46	<i>Практическое занятие № 10</i> Написание заключительной части курсовой работы. Основные выводы.		2	2, 3
	47, 48	Защита курсовой работы.		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> 1. Просмотр видеуроков учителей начальных классов, поиск практических доказательств выдвинутой гипотезы. 2. Подготовка презентации к защите курсовой работы.			9	3
Учебная практика			12		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков в начальной школе. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Общая организация учебного процесса на уроке. 3. Проектирование урока (распределение времени, логика перехода от одного этапа урока к другому, управление учебной работой учащихся).					
Раздел 2. Освоение теоретических основ дисциплин начального курса обучения					
<i>2 курс (78 часов)</i>					
МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания			254		
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		2		
Введение. Язык и речь.	1	Язык как национально-культурный феномен. Функции языка. Понятие о национальном языке и его разновидностях. Русский язык как государственный язык и язык межнационального общения. Русский литературный язык и его стили.	2	1	1. 2

	2	Соотношение понятий «язык» и «речь». Речь устная письменная. Роль речи в развитии языка.		1	1, 2
Тема 2.2. Лексикология. Фразеология. Лексикография	<i>Содержание учебного материала</i>		24		
	3, 4	Лексикология. Слово как основная лексическая единица языка. Функции слова: номинативная и обобщающая. Понятие о лексическом значении слова. Признаки слова как единицы языка. Способы толкования лексического значения в словарях.	24	2	1, 2
	5, 6	Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Способы образования новых значений у слова: метафора, метонимия, синекдоха.		2	1, 2
	7, 8	Синонимия как языковое явление. Типы синонимов: абсолютные, смысловые, стилистические. Синонимические ряды. Доминанта. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи. Контекстуальные синонимы.		2	1, 2
	9, 10	Антонимия как языковое явление. Типы антонимов: однокорневые и разнокорневые. Антонимы и многозначность. Контекстуальные антонимы.		2	1, 2
	11, 12	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно-русская и заимствованная. Понятие о старославянизмах. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Заимствования из неславянских языков. Этимологические словари и словари иноязычных слов.		2	1, 2
	13, 14	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.		2	1, 2
	15, 16	<i>Практическое занятие № 1</i> Лексические омонимы и явления, смежные с омонимией: омофоны, омографы, омоформы. Способы разграничения омонимии и многозначности: лексический, морфологический, семантический. Аналитическая работа со словами-омонимами. Работа со словарем омонимов («Словарь омонимов русского языка» под редакцией Н.М. Шанского.) Упражнения в употреблении омонимов в речи.		2	2, 3
	17, 18	<i>Практическое занятие № 2</i>		2	2, 3

		Употребление синонимов и антонимов в речи. Лексический анализ слов. Работа со словарями синонимов («Словарь синонимов русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой) и антонимов (Словарь антонимов русского языка» под редакцией Л.А. Новикова). Контрольная работа.			
	19, 20	<i>Практическое занятие № 3</i> Лексика русского языка с точки зрения употребления: общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Лексический анализ слов ограниченной сферы употребления: диалектизм, профессионализмов, жаргонизмов. Работа со специальными словарями.		2	2, 3
	21, 22	<i>Практическое занятие № 4</i> Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Понятие об историзмах и архаизмах. Лексический анализ текстов с устаревшими словами и неологизмами.		2	2, 3
	23, 24	<i>Практическое занятие № 5</i> Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно-русская и заимствованная. Понятие о старославянизмах. Фонетические и словообразовательные признаки старославянизмов. Заимствования из неславянских языков. Этимологические словари и словари иноязычных слов.		2	2, 3
	25, 26	<i>Практическое занятие № 6</i> Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Стилистическая дифференциация фразеологизмов.		2	2, 3
Тема 2.3. Фонетика. Орфоэпия	<i>Содержание учебного материала</i>		20		
	27, 28	Предмет фонетики. Фонетические единицы: фонетическая фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речевого аппарата. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков речи.	20	2	1, 2
	29, 30	Классификация гласных звуков речи. Редукция гласных. Редукция качественная и количественная. Характеристика гласных звуков по		2	1, 2

		подъему (верхний, средний, нижний) и ряду(передний, средний, задний).			
31, 32		Классификация согласных звуков по участию в образовании голоса и шума, по месту и способу образования (смычные, щелевые, слитные, смычно-проходные, дрожащие), по участию голоса и шума(сонорные, шумные) и по другим признакам.		2	1, 2
33, 34		<i>Практическое занятие № 7</i> Понятие о позиционном чередовании гласных звуков. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Работа по определению редукции гласных. Особенности обозначения редуцированных гласных. Транскрибирование слов с редуцированными гласными.		2	2, 3
35, 36		<i>Практическое занятие № 8</i> Позиционные чередования согласных звуков, парных по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Понятие об ассимиляции. Сильные и слабые позиции согласных, парных по глухости-звонкости. Сильные и слабые позиции согласных, парных по твердости-мягкости. Транскрибирование слов с ассимилированными согласными.		2	2, 3
37, 38		<i>Практическое занятие № 9</i> Фонетическая транскрипция. Основные правила и знаки фонетической транскрипции. Транскрибирование текста.		2	2, 3
39, 40		<i>Практическое занятие № 10</i> Понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Правила фонематической транскрипции. Связь фонемы с орфографией. Упражнения в фонематическом анализе слова. Определение слабых позиций фонемы, возведение ее в сильную позицию.		2	2, 3
41, 42		<i>Практическое занятие № 11</i> Фонетический анализ слова. Полная характеристика гласных и согласных звуков с использованием опорных таблиц и без них.		2	2, 3
43, 44		<i>Практическое занятие № 12</i> Слог как фонетическая единица. Особенности русского слога деления. Словесное ударение, его функции и свойства (изменчивость, подвижность, разноместность). Упражнения в делении слов на слоги с характеристикой слогов.		2	2, 3

	45, 46	<i>Практическое занятие № 13</i> Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Орфоэпический анализ слова. Работа с орфоэпическими словарями. Контрольная работа.		2	2, 3
Тема 2.4. Графика. Орфография	<i>Содержание учебного материала</i>		4		
	47, 48	Понятие о графике. История русского алфавита. Состав современного русского алфавита. Основные принципы русской графики: фонематический и слоговой. Отступления от слогового принципа русской графики. Способы обозначения на письме мягкости согласных. Двойная роль букв: е, ю, и, я, ё. Функции мягкого знака. Контрольная работа.	4	2	1, 2
	49, 50	Орфография. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.		2	1, 2
Тема 2.5. Морфемика. Словообразование.	<i>Содержание учебного материала</i>		8		
	51, 52	Морфемика. Понятие о морфеме как значимой части слова. Типы морфем: корневые и служебные. Материально выраженные и нулевые морфемы. Алгоритм выделения окончания. Трудные случаи выделения окончания и основы в словах с укрытым йотом на их стыке. Выделение основы в формах слова с формообразующими суффиксами.	8	2	1, 2
	53, 54	Словообразование. Основные единицы словообразовательной системы. Соотношение понятий: производная и непроизводная основы, производная и производящая основы.		2	1, 2
	55, 56	Способы словообразования. Понятия «словообразовательное значение», «словообразовательный тип», «словообразовательная модель».		2	1, 2
	57, 58	<i>Практическое занятие № 14</i> Словообразовательный разбор слова. Морфемный разбор слова на основе словообразовательной цепочки. Тренировочные упражнения.		2	2, 3
Тема 2.6. Морфология	<i>Содержание учебного материала</i>		20		
	59, 60	Морфология. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма слова, грамматическая категория.	20	2	1, 2

	Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.			
61, 62	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род и число. Типы склонений имен существительных. Особенности падежных форм. Словообразование имен существительных.	2	1, 2	
63, 64	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Краткие формы имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.	2	1, 2	
65, 66	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, дробные, собирательные, порядковые. Местоимение. Разряды местоимений. Контрольная работа.	2	1, 2	
67, 68	Глагол как часть речи. Инфинитив глагола. Основы глагола. Вид и классы. Глаголы переходные и непереходные. Залоги, наклонение, время, лицо, спряжение глаголов. Словообразование глаголов.	2	1, 2	
69, 70	Причастие. Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание страдательных причастий прошедшего времени. Переход причастий в имена прилагательные. Роль причастий в предложении.	2	1, 2	
71, 72	Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий.	2	1, 2	
73, 74	Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении. Разряды по значению. Образование и правописание наречий. Слова категории состояния. Модальные слова.	2	1, 2	
75, 76	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их отличие от самостоятельных частей речи. Общее понятие о предлоге. Переход в предлоги других частей речи. Правописание предлогов. Стилистические свойства и особенности употребления предлогов.	2	1, 2	
77, 78	Союзы. Общее понятие о союзах. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы первообразные и производные. Правописание некоторых союзов. Стилистические свойства союзов.	2	1, 2	
<i>3 курс (108 часов)</i>				

	<i>Содержание учебного материала</i>		12		
	1, 2	<i>Практическое занятие № 1</i> Морфологический, словообразовательный и орфографический разбор имен существительных.	12	2	2, 3
	3, 4	<i>Практическое занятие № 2</i> Морфологический, словообразовательный и орфографический разбор имен прилагательных.		2	2, 3
	5, 6	<i>Практическое занятие № 3</i> Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов разных частей речи (глаголов, причастий, деепричастий, наречий.)		2	2, 3
	7, 8	<i>Практическое занятие № 4</i> Приемы употребления имён прилагательных в значении других частей речи. Переход причастий в имена прилагательные. Правописание страдательных причастий прошедшего времени.		2	2, 3
	9, 10	<i>Практическое занятие № 5</i> Выделение основ глагола. Определение спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. “Е” и “И” в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Полный морфологический анализ глагола по схеме.		2	2, 3
	11, 12	<i>Практическое занятие № 6</i> Полный морфологический анализ служебных частей речи по схеме (предлог, союз, частица). Тренировочные упражнения в употреблении служебных частей речи.		2	2, 3
Тема 2.7. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Предложение как синтаксическая единица.	<i>Содержание учебного материала</i>		30		
	13	Синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтаксический строй различных языков мира. Единицы синтаксиса русского языка(словосочетание, предложение)	30	1	1, 2
	14	Словосочетание. Понятие словосочетания как синтаксической единицы. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Структура словосочетаний. Словосочетания простые и сложные. Типы словосочетаний по степени слияния компонентов (свободные, несвободные). Лексико-грамматические типы. Синтаксические отношения между членами словосочетания. Типы синтаксической		1	1, 2

	связи слов в словосочетании и предложении (согласование, управление)			
15	Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения (предикативность, интонация). Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Типы предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.		1	1, 2
16	Простое предложение. Структурные типы простых предложений. Утвердительные и отрицательные предложения.		1	1, 2
17, 18	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Сказуемое и его типы: простое и составное, глагольное и именное, неосложненное и осложненное. Подлежащее и способы его выражения. Связь главных членов предложения.		2	1, 2
19, 20	Второстепенные члены предложения, их функции и классификация (определение, приложение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Определение: согласованное и несогласованное. Приложение. Обстоятельство: времени, места, образа действия, степени, причины, цели, условия, уступки. Дополнение: прямое и косвенное.		2	1, 2
21, 22	Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Способы выражения главного члена в каждом типе односоставных предложений. Прямой и обратный порядок слов. Актуальное членение предложений. Нечленимые и неполные предложения.		2	1, 2
23, 24	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами: определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Обособленные уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные конструкции. Вводные слова и конструкции.		2	1, 2
25, 26	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненные предложения. Структура сложносочиненного предложения. Синтаксические отношения между частями		2	1, 2

		сложносочиненного предложения. Сложноподчиненные предложения. Структура сложноподчиненных предложений. Классификация. Бессоюзные сложные предложения			
	27, 28	Сложные синтаксические конструкции. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Структура абзаца. Понятие о периоде. Текст. Основные признаки текста и их характеристика. Композиционные особенности текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение		2	1, 2
	29	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Порядок слов в передаче речи. Несобственно-прямая речь.		1	1, 2
	30	Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Функции знаков препинания: выделяющие, отделяющие, абзац.		1	1, 2
	31, 32	<i>Практическое занятие № 7</i> Полный синтаксический анализ словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову, виды подчинительной связи. Упражнения в распознавании структурных типов словосочетаний: субстантивных, глагольных, адъективных, наречных.		2	2, 3
	33, 34	<i>Практическое занятие № 8</i> Синтаксический разбор простого предложения. Составление предложений по конкретным признакам.		2	2, 3
	35, 36	<i>Практическое занятие № 9</i> Полный синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.		2	2, 3
	37, 38	Полный синтаксический разбор сложносочиненного предложения.		2	1, 2
	39, 40	<i>Практическое занятие № 10</i> Пунктуационный анализ текста. Упражнения в определении функции знаков препинания. Расстановка		2	2, 3
	41, 42	<i>Практическое занятие № 11</i> Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2	2, 3
Тема 2.8. Методика преподавания	<i>Содержание учебного материала</i>		8		
	43, 44	Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Цели, задачи и связь методики преподавания русского языка с другими	8	2	1, 2

русского языка как наука.		науками. Психолого-педагогические аспекты методики русского языка. Принципы построения курса русского языка в начальной школе.			
	45, 46	Образовательный стандарт начального общего образования. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку и чтению.		2	1, 2
	47, 48	Примерные программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы: традиционные с элементами развивающего обучения и развивающие. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по русскому языку и чтению.		2	1, 2
	49, 50	<i>Практическое занятие № 12</i> Анализ примерных программ и учебно-методических комплектов по русскому языку и чтению для начальной школы: цели, содержание, особенности. Анализ традиционных программ с элементами развивающего обучения: «Планета знаний», "школа России". Анализ развивающей программы по системе Л.В. Занкова.		2	2, 3
Тема 2.9. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	<i>Содержание учебного материала</i>		30		
	51, 52	Требования к современному уроку русского языка в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка. Типология уроков русского языка: урок изучения новой темы, урок закрепления темы, урок тренировки, повторительно-обобщающий урок, контрольный, комбинированный. Структурные компоненты урока.	30	2	1, 2
	53, 54	Виды учебных заданий на уроках русского языка. Структура учебного задания.		2	1, 2
	55, 56	Методическая деятельность учителя на уроке. Акт деятельности обучения. Этап -осознание цели. Этап-составление плана урока. Основные направления в Базисном учебном плане. Критерии оценки профессиональных знаний и умений учителя русского языка.		2	1, 2
	57, 58	Способы введения языковых понятий на уроках русского языка. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на		2	1, 2

		уроке русского языка. Методы изучения русского языка в начальной школе.			
	59, 60	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младшего школьника на уроках русского языка. Дидактические игры на уроках русского языка.		2	1, 2
	61, 62	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка.		2	1, 2
	63, 64	Нетрадиционные формы проведения урока по русскому языку: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина. Интегрированный урок русского языка.		2	1, 2
	65, 66	Организация учебного процесса в малокомплектной школе. Способы организации образовательного процесса.		2	1, 2
	67, 68	<i>Практическое занятие № 13</i> Проектирование учебных заданий по русскому языку.		2	2, 3
	69, 70	<i>Практическое занятие № 14</i> Конструирование урока русского языка с точки зрения соответствия содержания методов, приемов, средств обучения поставленным целям и задачам.		2	2, 3
	71, 72	<i>Практическое занятие № 15</i> Проектирование фрагмента урока с использованием ТСО; дидактических игр.		2	2, 3
	73, 74	<i>Практическое занятие № 16</i> Методический анализ урока русского языка.		2	2, 3
	75, 76	<i>Практическое занятие № 17</i> Анализ видео-урока русского языка (Т.Г. Рамзаева 3-й класс, тема: «Правописание родовых окончаний имен прилагательных»)		2	2, 3
	77, 78	<i>Практическое занятие № 18</i> Проектирование нетрадиционного урока по русскому языку: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина.		2	2, 3
	79, 80	<i>Практическое занятие № 19</i> Проектирование урока русского языка в малокомплектной школе.		2	2, 3
	<i>Содержание учебного материала</i>		20		

Тема 2.10. Методика обучения грамоте.	81, 82	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Цели, содержание и принципы обучения грамоте. Ведущий метод и приемы обучения грамоте.	20	2	1, 2
	83, 84	Методика изучения звуковой стороны языка. Значение фонетических знаний и умений. Приемы изучения фонетики и графики. Фонетические ошибки и их причины. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование способов звукового анализа.		2	1, 2
	85, 86	Организационно-методическая система обучения грамоте. Подготовительный этап. Основной этап. Использование методических приемов на разных этапах урока. Структура урока обучение грамоте на разных этапах.		2	1, 2
	87, 88	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы первой ступени обучения. Собственно звуковой разбор слова. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению.		2	1, 2
	89, 90	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы первой ступени обучения. Собственно звуковой разбор слова. Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению.		2	1, 2
	91, 92	Структура урока письма. Упражнения для овладения нормами графики. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности леворуких детей в обучении письму.		2	1, 2
	93, 94	<i>Практическое занятие № 20</i> Проектирование урока обучения грамоте по теме "Знакомство со звуками Н и н, (Азбука Горецкого)		2	2, 3
	95, 96	<i>Практическое занятие № 21</i> Изготовление дидактических пособий у урокам обучение грамоте.		2	2, 3
	97, 98	<i>Практическое занятие № 22</i> Проектирование урока обучения письму (тема: Знакомство с буквами П и п. Письмо слов с изученными буквами)		2	2, 3
	99, 100	<i>Практическое занятие № 23</i> Методический анализ видео-урока письма по теме: Письмо строчной буквы "з".		2	2, 3

Тема 2.11. Методика чтения и развития младших школьников.	<i>Содержание учебного материала</i>		8		
	101	Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Основы психофизиологического механизма чтения. Формирование первоначальных умений, обеспечивающих процесс чтения. Понятие читательской деятельности: правильность, сознательность, выразительность, беглость.	8	1	1, 2
	102	Развитие связной речи. Язык, речь и мышление. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Уроки развития речи. Виды речевых ошибок и пути их предупреждения.		1	1, 2
	103	Методика обучения сочинениям. Структура урока подготовки и проведения сочинения.		1	1, 2
	104	Методика проведения изложения. Содержание и структура урока изложения. Урок анализа письменных работ.		1	1, 2
	105	<i>Практическое занятие № 24</i> Анализ детских сочинений различных видов (сочинение по картине, сочинение по впечатлениям, сочинение-миниатюра).		1	2, 3
	106	<i>Практическое занятие № 25</i> Анализ детских изложение с позиции отбора языкового материала. Анализ текстов из сборника изложений и учебника русского языка: стиль, ясность, структура, тип речи(учебно-методический комплект Т.В. Игнатъева, Л.И. Тикунова, Творческие работы по русскому языку.		1	2, 3
	107	<i>Практическое занятие № 26</i> Проектирование урока изложения (В.П. Канакина ,В.Г. Горецкий, Русский язык 3 класс, ч2., с 133)		1	2, 3
108	<i>Практическое занятие № 27</i> Проектирование урока сочинения по картине. (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык 3 класс, ч. 2., с.130К.Ф.Юон. Конец зимы. Полдень.	1		2, 3	
<i>4 курс (69 часов)</i>					
Тема 2.12. Методика	<i>Содержание учебного материала</i>		12		
	1, 2	Правописание как языковое и речевое явление. Принципы русской орфографии. Лингводидактические понятия: орфограмма,	12	2	1, 2

грамматики и правописания		пунктограмма. Психолого-методические понятия при изучении орфографии.			
	3, 4	Формирование умений и навыков правописания. Цель и содержание обучения орфографии. Этапы орфографических действий. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Аналитикосинтетические методы. Творческие мет		2	1, 2
	5, 6	Диктант. Виды диктанта(слуховой, зрительный, самодиктант, творческий.) Методика проведения диктантов в 1-4-х классах. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		2	1, 2
	7, 8	<i>Практическое занятие № 1</i> Составление таблицы "Принципы русской орфографии" с использованием текста Е.С. Антонова Методика преподавания русского языка в начальной школе с.363.).Орфографический разбор.		2	2, 3
	9, 10	<i>Практическое занятие № 2</i> Составление словарных диктантов различных видов. Подбор упражнений для запоминания словарных слов		2	2, 3
	11, 12	<i>Практическое занятие № 3</i> Составление аналитической справки по итогам написания контрольного диктанта (успеваемость, качество, средний балл).		2	2, 3
Тема 2.13.	<i>Содержание учебного материала</i>		8		
Изучение разделов русского языка в начальной школе	13, 14	Фонетика и графика в курсе начального образования. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа (2-4 класс).Метод наблюдения. Метод языкового разбора. Метод сопоставления звучащей и письменной речи.		2	1, 2
	15, 16	Изучение раздела "Состав слова". Задачи и содержание работы по разделу "Состав слова". Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями. Метод наблюдения над фактами языка. Морфемный разбор. Метод реконструкции. Метод конструирования	8	2	1, 2
	17, 18	<i>Практическое занятие № 4</i>		2	2, 3

		Звуко-буквенный анализа слова. Анализ фрагмента урока в 1 классе по теме "Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове".			
	19, 20	<i>Практическое занятие № 5</i> Изготовление дидактических пособий при изучении раздела "Состав слова".		2	2, 3
Тема 2.14. Теория практика обучения морфологии	и	<i>Содержание учебного материала</i>	30		
	21, 22	Методика формирования понятия "Имя существительное". Система работы над именами существительными. Особенность изучения системы склонения в начальной школе.	30	2	1, 2
	23, 24	Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Формирование правописания падежных окончаний имен прилагательных. Основные приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного.		2	1, 2
	25, 26	Система изучения личных местоимений в начальной школе. Методические приемы по введению личных местоимений и объяснению их функций в речи. Особенности склонения личных местоимений.		2	1, 2
	27, 28	Методика формирования понятия "Глагол". Система работы над глаголом как частью речи. Последовательность изучения грамматических категорий глагола.		2	1, 2
	29, 30	Формирование понятия о предлоге как части речи. Формирование представления о различии предлога и приставки. Основные методы и приемы изучения предлога в начальной школе.		2	1, 2
	31, 32, 33, 34	<i>Практическое занятие № 6</i> Проектирование фрагментов уроков русского языка на этапе введения понятий: глагол, имя существительное, имя прилагательное, предлог		4	2, 3
	35, 36, 37, 38	<i>Практическое занятие № 7</i> Проектирование урока русского языка по теме "Употребление имен прилагательных в речи" (В.П. Канакина ,В.Г. Горецкий Русский язык, 3 класс 1ч.)		4	2, 3
	39, 40, 41, 42	<i>Практическое занятие № 8</i>		4	2, 3

		Методический анализ видео-урока по теме "Родовые окончания имен прилагательных" (3 класс).			
	43, 44, 45, 46	<i>Практическое занятие № 9</i> Изготовление наглядностей, таблиц, опорных схем при изучении частей речи.		4	2, 3
	47, 48, 49, 50	<i>Практическое занятие № 10</i> Морфологический разбор частей речи.		4	2, 3
Тема 2.15. Изучение синтаксиса и пунктуации начальной школе	Содержание учебного материала		19		
	51, 52	Цель изучения синтаксиса в начальной школе. Основные методы изучения синтаксиса. Формирование представлений о подлежащем и сказуемом. Порядок слов в предложении.	19	2	1, 2
	53, 54	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Формирование представления о роли знаков препинания в речи. Интонационное членение текста при обучении пунктуации.		2	1, 2
	55, 56	Виды синтаксических ошибок. Методические приемы по предупреждению синтаксических ошибок.		2	1, 2
	57, 58, 59, 60	<i>Практическое занятие № 11</i> Проектирование фрагментов урока формирования понятий "словосочетание", "предложения по цели высказывания".		4	2, 3
	61, 62, 63, 64	<i>Практическое занятие № 12</i> Синтаксический разбор предложений.		4	2, 3
	65, 66, 67, 68, 69	<i>Практическое занятие № 13</i> Проектирование заданий по формированию пунктуационной грамотности у младших школьников.		5	2, 3
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания				127	
Лексический анализ слова, работа с толковым словарем, определение способа толкования лексического значения слова в толковом словаре.				1	3
Лексический анализ многозначного слова, работа с толковым словарем, определение способа образования переносного значения слова.				2	
Лексический анализ слова, работа со словарем синонимов, подбор языковых и контекстуальных синонимов, определение типов синонимов.				2	

Лексический анализ слова, работа со словарем антонимов, подбор языковых и контекстуальных антонимов, определение типов антонимов.		2	
Лексический анализ иноязычных слов, сопоставление их буквального значения в языке-источнике со значением в русском языке, установление сочетаемостных особенностей слова в русском языке, подбор синонимов		2	
Лексический анализ устаревших слов, определение их типов, подбор примеров их употребления в речи из Национального корпуса русского языка.		2	
Лексический анализ слов со стилистической и эмоционально-экспрессивной окраской слова; подбор примеров их употребления в речи из Национального корпуса русского языка.		2	
Лексический анализ фразеологизмов, определение их типа с точки зрения семантической спаянности компонентов. Работа с фразеологическими словарями.		2	
Характеристика гласных звуков, определение редукции гласных звуков.		2	
Частичный фонетический анализ слов, определение гласной фонемы через постановку редуцированного гласного в сильную позицию.		2	
Характеристика согласных звуков, парных по глухости-звонкости, с точки зрения позиционного чередования.		2	
Характеристика согласных звуков, парных по твердости-мягкости, с точки зрения позиционного чередования.		2	
Выполнение фонетической транскрипции текста.		2	
Выполнение фонематической транскрипции слов.		2	
Деление слов на слоги.		2	
Вычленение основы и окончания слова.		2	
Составление систематизирующей таблицы «Способы словообразования».		2	
Словообразовательный анализ слов.		2	
Морфемный анализ слов.		2	
Составление интеллект-карты по теме «Имя существительное».		2	
Морфологический анализ имен существительных.		2	
Составление интеллект-карты по теме «Имя прилагательное».		2	
Составление интеллект-карты по теме «Имя прилагательное»		2	
Морфологический анализ имен прилагательных.		2	
Морфологический разбор числительных и местоимений.		2	
Составление таблицы «Словообразование глаголов».		2	

Морфологический разбор глаголов.		2
Морфологический разбор причастий и деепричастий.		2
Синтаксический разбор словосочетаний.		2
Синтаксический разбор простого предложения.		2
Выделение второстепенных членов предложения.		2
Синтаксический разбор сложного предложения.		4
Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы (Перспектива, Школа России, Планета знаний, Гармония и др.).		2
Проектирование учебных заданий по русскому языку на разных этапах урока (5 заданий).		2
Подготовка фрагмента урока русского языка (Урок изучения новой темы «Имя существительное»). УМК по выбору.		2
Проектирование плана - конспекта урока русского языка по теме «Одушевленные и неодушевленные предметы» (Русский язык 2 класс, М. С. Соловейчик).		2
Подбор дидактических игр к уроку русского языка, составление методической копилки дидактических игр по теме «Имя прилагательное».		2
Проектирование урока-викторины по русскому языку (тема по выбору).		2
Проектирование фрагмента урока русского языка с использованием ТСО.		2
Составление таблицы по материалам лекций «Классификация методов обучения грамоте».		2
Составление плана беседы по сюжетным картинкам (Азбука Н. В. Нечаева с.27, 38).		2
Выполнение методических задач 1.1.1-1.1.11 с.160-162. по теме «Общие вопросы обучения грамоте». Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач, М. С. Соловейчик.		2
Конспект и анализ статьи «Знакомство со звуковой системой языка и формирование фонетических умений первоклассников» (М.С.Соловейчик , Первые шаги в изучении языка и речи, М.: Академия, —127с.		2
Проектирование фрагмента урока по обучению грамоте (тема «Слог», Азбука Н. В. Нечаева с. 38).		2
Подготовка презентаций к уроку обучение грамоте на тему "Деление слов на слоги".		2
Анализ статей журнала "Начальная школа" по формированию представлений о графическом образе буквы (2-3 статьи).		2
Проектирование фрагмента урока по обучению грамоте (тема «Слог», Азбука Н. В. Нечаева с. 38).		2
Подготовка фрагмента урока письма по теме «Знакомство с буквой В» на этапе восприятия, закрепления.		2
Конспектирование статьи «Общая характеристика содержания и способов речевой деятельности» в учебнике «Русский язык в начальных классах» М.С. Соловейчик. с.148-156.		2

Проектирование конспекта урока «Сочинение по картине», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Русский язык 3 класс ч.2. с 131,М.А.Врубель.Царевна-Лебедь.		2	
Проектирование конспекта урока «Изложение», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Русский язык 3 класс ч.2. с. 56.		2	
Проектирование конспекта урока «Работа над ошибками» (по итогам написания изложения).		2	
Выполнение методических задач с.66-60 «Сборник методических задач» М. С. Соловейчик.		2	
Конспектирование статьи «Общая характеристика содержания и способов речевой деятельности» в учебнике «Русский язык в начальных классах» М.С. Соловейчик. с.148-156.		2	
Проектирование конспекта урока «Сочинение по картине», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Русский язык 3 класс ч.2. с 131,М.А.Врубель.Царевна-Лебедь.		2	
Составление текст, в котором отражены все принципы русской орфографии.(не менее 5 предложений; над каждым словом надписать соответствующий принцип).		2	
Проектирование опорные схемы к орфографическим правилам (правила на выбор; не менее 7).		2	
Составление кроссворд из словарных слов для 3 класса.		2	
Составление итогового теста по разделу "Состав слова".		2	
Подборка текстового дидактического материала для изучения имени существительного 1,2. и 3-го склонения.		2	
Выполнение задания №1 с. 319 (Е.С.Антонова, С.В.Боброва Методика преподавания русского языка в начальных классах).		2	
Проектирование фрагмента урока на этапе восприятия по теме: Глаголы прошедшего времени".		2	
Проектирование проблемных ситуаций на этапе подготовка к восприятию по теме: Предлог.		2	
Учебная практика	54		
Виды работ: 1. Анализ программ и учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы (Перспектива, Школа России, Планета знаний, Гармония и др.). 2. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков русского языка. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 3. Проектирование урока русского языка по заданию преподавателя. 4. Подбор дидактических игр к уроку русского языка, составление методической копилки. Разработка опорных схем к орфографическим правилам.			
Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
<i>2 курс (80 часов)</i>			

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		80			
Тема 3.1. Истоки и становление детской литературы	<i>Содержание учебного материала</i>		12		
	1, 2	Специфика, задачи дисциплины. Наука о детской литературе. Художественные критерии детской литературы.	12	2	1, 2
	3, 4	Развитие русской литературы для детей до XV в. Мировые истоки детской литературы. Разнообразие и художественное своеобразие жанров фольклора и древнерусской литературы, их роль в развитии детей. Мифологема Божественного ребенка.		2	1, 2
	5, 6	Развитие русской и зарубежной литературы для детей XV – XVIII веков. Возникновение и развитие литературы для детей; роль петровской эпохи в развитии культуры и литературы для детей; система тем, идей, образов произведений зарубежной литературы, вошедших в круг детского чтения XV – XVIII веков.		2	1, 2
	7, 8, 9	<i>Практическое занятие №1</i> Анализ жанров фольклора (колыбельные, пестушки, потешки. прибаутки, небылицы-перевертыши, считалки, русские народные песни). Выявление особенностей детского фольклора. Его содержание, стиль, богатство жанра.		3	2, 3
	10, 11, 12	<i>Практическое занятие №2</i> Чтение и анализ былин: «Добрыня Никитич», «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Воплощение в былинах нравственных критериев русского народа(трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, физическая сила)		3	2, 3
<i>Содержание учебного материала</i>		28			
Тема 3.2. Русская и зарубежная детская литература XIX в.	13, 14	Произведения русских и зарубежных писателей I половины XIX в., вошедших в круг детского чтения. Басня как вид литературного произведения. Басни И.А. Крылова. Их идейно тематическое богатство, классификация, композиционные особенности, мораль, аллегория.	28	2	1, 2
	15, 16	Основные требования к выразительному чтению и пересказу произведений разных жанров (басня, рассказ, сказка) Особенности		2	1, 2

		русской и зарубежной литературы I половины XIX века, их влияние на развитие детской литературы.			
17, 18		Стихи, сказки, баллады, переводы В.А. Жуковского, вошедшие в круг детского чтения. Значение произведений поэта для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Анализ сказок В.А. Жуковского: «Сказка о царе Берендее», «Сказка об Иване-царевиче и Сером волке».		2	1, 2
19, 20		Произведения В.Ф. Одоевского, вошедшие в круг детского чтения. Своеобразие сказок, классификация, жанровые особенности. «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» как опыт создания научно-популярной сказки. Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания литературной детской сказки. Разнообразие и воспитательное значение авторской сказки.		2	1, 2
21, 22		А.С. Пушкин: произведения, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Высокое поэтическое мастерство в описании картин природы, в изображении чувств человека.		2	1, 2
23, 24		Поэтические произведения II половины XIX века в детском чтении. Тематика и основные направления, особенности анализа поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения. Теоретические основы литературоведческого анализа. Требования, предъявляемые к выразительному чтению лирических произведений.		2	1, 2
25, 26		Н.А. Некрасов: взгляд на детскую литературу и детское чтение. Воспитательное значение поэзии Н.А. Некрасова. Выразительное чтение и анализ стихотворений о природе: «Перед дождем», «Славная осень», Дед Мазай и зайцы» и другие.		2	1, 2
27, 28		Возникновение теории и критики детской литературы и ее дальнейшее развитие в XIX веке. Детские журналы и детские писатели.		2	1, 2
29, 30		Образы детей в произведениях русских писателей II половины XIX века и на рубеже веков. Творчество Л.Н. Толстого. Тематическое и жанровое разнообразие		2	1, 2

		произведений, включенных в круг детского чтения. Новаторство в изображении драматического события в рассказах «Лев и собачка», «Прыжок», «Подарок», «Корова» и другие.			
	31, 32	Образы детей в произведениях на рубеже веков. Тенденции развития темы детства в детской литературе. Художественные особенности рассказов и повестей о детях. А.П. Чехов о детях, о воспитании и образовании в рассказах « Белолобый», « Каштанка», « Не в духе» и другие.		2	1, 2
	33, 34	<i>Практическое занятие №3</i> Выразительное чтение басен И. А. Крылова: « Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Квартет» « и другие. Разные издания басен. Анализ басен.		2	2, 3
	35, 36	<i>Практическое занятие №4</i> Анализ поэтических произведений I половины XIX в., вошедших в круг детского чтения. Раскрытие художественных особенностей стихотворений. Анализ языков средств. Выразительное чтение лирических произведений А.С. Пушкина: Зимний вечер, Няне, Зимнее утро, Птичка, Туча, В тот год осенняя погода... и другие.		2	2, 3
	37, 38	<i>Практическое занятие №5</i> Зарубежные детские писатели II половины XIX века. Выразительное чтение и анализ произведений: Льюис Кэррол «Алиса в Стране Чудес», Д.Р. Киплинг «Книга джунглей», Астрид Лингрен «Пеппи-Длинный Чулок» и «Малыш и Карлсон».		2	2, 3
	39, 40	<i>Практическое занятие № 6</i> Раскрытие особенностей произведений о детях в творчестве писателей II половины XIX века и на рубеже веков. Выразительное чтение рассказов о детях.		2	2, 3
Тема 3.3.	<i>Содержание учебного материала</i>		40		
Русская и зарубежная детская	41	Русская и зарубежная литературная сказка XX века. Художественное своеобразие русских и зарубежных сказок и их влияние на воспитание школьников.	40	1	1, 2

литература XX века.	42	Роль А. М. Горького, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, В. В. Маяковского и других писателей и поэтов в развитии литературной сказки.		1	1, 2
	43, 44, 45, 46	С.В. Михалков: анализ трилогии о дяде Степе и отдельных стихотворений для младших школьников из разных циклов: героических, патриотических, юмористических, сатирических, лирических. Пьесы, сказки и басни С.В. Михалкова.		4	1, 2
	47, 48	Поэзия для детей XX века. Своеобразие поэтической манеры стихотворений для детей В.В. Маяковского; глубокая содержательность и подлинное мастерство поэтических творений Е.А. Благиной, Б.В. Заходера, В.Д. Берестова и др. Новаторство и поиск.		2	1, 2
	49, 50, 51, 52	Художественно – познавательная литература XX века. Гуманистическая сущность художественно-познавательных произведений для детей. Детская литература 40-50-х годов. Художественное своеобразие природоведческой литературы 60-80-х г.г. Влияние природоведческой литературы на воспитание маленького читателя.		4	1, 2
	53, 54	Художественное своеобразие природоведческой литературы 60-80-х годов. Н.И. Сладков «Земля над облаками», «Азбука леса», «Серебряный хвост» (анализ рассказов).		2	1, 2
	55, 56	Особенности повествования в произведениях на историческую тему. Прозаические произведения для детей. Особенности прозаических произведений для детей: круг тем, идей и детских образов в произведениях.		2	1, 2
	57, 58	Тема Великой Отечественной войны в произведениях для детей. А. Н. Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица» (выразительное чтение и анализ). А. Митяев «Землянка».		2	1, 2
	59, 60	Русская детская литература второй половины XX века. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей.		2	1, 2
	61, 62	Литература родного края. Особенности литературы сибирских авторов. Круг тем, идей и образов, тема Родины в произведениях сибирских авторов. Воспитательное значение произведений писателей-сибиряков.		2	1, 2

63, 64	<i>Практическое занятие № 7</i> Анализ сказок и рассказов А.М. Горького «Дед Архип и Ленька», «Воробышко», «Сказки об Италии», «Про Иванушку-дурачка». Раскрытие художественного своеобразия сказок. Выразительное чтение сказок.		2	2, 3
65, 66	<i>Практическое занятие № 8</i> Анализ сказок К. И. Чуковского «Крокодил», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце» и другие. Раскрытие художественного своеобразия сказок. Выразительное чтение.		2	2, 3
67, 68	<i>Практическое занятие № 9</i> Анализ поэтических произведений поэтов XX века. Выявление художественной манеры. Выразительное чтение стихотворений.		2	2, 3
69, 70	<i>Практическое занятие № 10</i> Выявление особенностей и тематики поэзии серебряного века, вошедшей в круг детского чтения. Выразительное чтение стихотворений русских поэтов: А.А. Блока, С. Есенина, И. А. Бунина, К. Д. Бальмонта.		2	2, 3
71, 72	<i>Практическое занятие № 11</i> Поэты группы «Обэриу». Выразительное чтение стихотворений Д. Хармса: «Врун», «Удивительная кошка». Выразительное чтение стихотворений Н. Заблочного: «Школа жуков», «Игра в снежки».		2	2, 3
73, 74	<i>Практическое занятие № 12</i> Раскрытие особенностей художественно-познавательной литературы XX в. Творчество М.М. Пришвина, Б.С.Житкова, В.В.Бианки и др. Анализ и выразительное чтение рассказов.		2	2, 3
75, 76	<i>Практическое занятие № 13</i> Детские журналы на рубеже веков. Массовая детская литература. Тема подрастающего поколения в произведениях А. П. Гайдара. Л. Пантелеева, М. Зощенко и др. Выразительное чтение и анализ рассказов.		2	2, 3
77, 78	<i>Практическое занятие № 14</i>		2	2, 3

		Детская литература 60 – 80 годов. Творчество Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и др. Выразительное чтение и анализ рассказов.			
	79, 80	<i>Практическое занятие № 15</i> Анализ произведений о родном крае. Раскрытие особенностей произведений сибирских авторов, вошедших в круг чтения младших школьников. Инсценирование произведений.		2	2, 3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа по МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>			40		
Чтение и анализ былины «Илья Муромец и Соловей разбойник».			40	2	3
Сообщение о жанровых особенностях сказки				2	
Подготовка пересказа одного из произведений древнерусской литературы: «Слово о полку Игореве», «Почтение Владимира Мономаха», «Повести временных лет».				2	
Письменное сообщение о роли В.А. Жуковского в развитии детской литературы. Выразительное чтение любого произведения. В.А. Жуковского.				2	
Подготовка к чтению наизусть двух стихотворений А. С. Пушкина, вошедших в круг детского чтения.				2	
Конспектирование статьи «Роль периодической печати в воспитании и формировании нравственных ценностей» из учебника И. Арзамасцевой «Детская литература».				2	
Подготовка сообщения о творчестве И.А. Крылова. Выразительное чтение одной из басен И.А. Крылова.				2	
Подготовка сообщения по одной из тем: «Картины природы в произведениях поэтов второй половины XIX века, вошедших в круг детского чтения». «Образы детей в поэзии Н.А. Некрасова».				2	
Подготовка сообщения по теме «Образы детей в произведениях Л. Н. Толстого».				2	
Выразительное чтение отрывка из любого произведения Д. М. Маминаго – Сибиряка или А. П. Чехова, раскрывающего тему детства.				2	
Подготовка к сочинению по одной из тем: «Отражение правды жизни в произведениях писателей на рубеже веков», «Тема детства в произведениях писателей конца XIX, начала XX».				4	
Письменное сообщение по одной из тем: «Роль деятельности К. И. Чуковского в области теории и практики детской литературы». «Роль деятельности С. Я. Маршака в области теории и практики детской литературы», «Роль А. Барто в развитии детской литературы».				2	
Подготовка сообщения по одной из тем: «Своеобразие языка К. Г. Паустовского», «Художественная особенность сказок - не сказок В. В. Бианки».				2	

Чтение и анализ произведений В. Осеевой и Л. Пантелеева.			2	
Подготовка к чтению наизусть любого стихотворения Э. Успенского, И. Токмаковой, С. Михалкова.			2	
Сообщение по одной из тем: «Н.Н.Носов – создатель юмористического рассказа», «Воспитание нравственности в произведениях В.В. Голявкина, С.А. Баруздина, Ю.И.Коваля, А.Г.Алексина			2	
Выразительное чтение рассказов на природоведческую тему авторов Н.И Сладкова, С.В. Сахарнова, Г.Я. Снегирева. В. Чаплиной. И. Акимущкина, Ю.Дмитриева			2	
Сообщение по теме: «Любовь к природе родного края в произведениях сибирских писателей». Чтение произведений И.И.Молчанова – Сибирского, В.П.Стародумова, М.Д.Сергеева, С.К. Устинова, В.Г.Распутина, С.Л.Волковой и др. авторов.			2	
Сообщение по творчеству любого автора зарубежной детской литературы. Прочитать и проанализировать произведения.			2	
Учебная практика по МДК.01.03.		18		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков литературы. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Разработка внеклассного мероприятия по литературе по заданию преподавателя. 3. Ролевая игра: «Литературная гостиная» (выразительное чтение и обсуждение детских литературных произведений).				
Раздел 4. Теоретические основы курса математики с методикой преподавания				
<i>2 курс (96 часов)</i>				
МДК.01.04 Теоретические основы курса математики с методикой преподавания		204	306	
Тема	4.1. <i>Содержание учебного материала</i>	8	12	
Начальный курс математики как учебный предмет.	1	ФГОС НОО.	1	1,2
	2	Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах.	1	1,2
	3	Методика обучения математике как учебный предмет.	1	1,2
	4, 5	<i>Практическое занятие № 1</i> Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов.	2	3
	6, 7	<i>Практическое занятие № 2</i>	2	3

		Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы.				
	8	<i>Практическое занятие № 3</i> Общая характеристика и особенности построения начального курса математики		2	3	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> 1. Провести сравнительный анализ различных вариантов программ по математике для начальных классов		4	3	
Тема	4.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	20	30		
Организация обучения математике начальных классах	в	9-11	Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение.	3	1, 2	
		12-14	Урок и другие формы организации обучения математике.	3	1, 2	
		15-17	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	3	1, 2	
		18-20	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время	3	1, 2	
		21-23	<i>Практическое занятие №4</i> Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.	3	3	
		24,25	<i>Практическое занятие № 5</i> Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры.	2	3	
		26-28	<i>Практическое занятие № 6</i> Методический анализ урока математики.	3	3	
			<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса.		10	3
			<i>Содержание учебного материала</i>	28	42	
Тема	4.3.	29,30	Множества и отношения между ними. Операции над множествами.	2	1, 2	
Элементы логики		31,32	Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.	2	1, 2	
		33,34	Высказывания и высказывательные формы, операции над ними.	2	1, 2	

	35,36	Структура теоремы. Виды теорем.		2	1, 2
	37,38	Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.		2	1, 2
	39,40	Способы математических доказательств		2	1, 2
	41,42	<i>Практическое занятие № 7</i> Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.		2	3
	43,44	<i>Практическое занятие №8</i> Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.		2	3
	45,46	<i>Практическое занятие № 9</i> Особенности математических понятий.		2	3
	47,48	<i>Практическое занятие № 10</i> Высказывания и операции над ними.		2	3
	49,50	<i>Практическое занятие № 11</i> Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними.		2	3
	51,52	<i>Практическое занятие №12</i> Математические доказательства.		2	3
	53,54	Контрольная работа.		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников».			14	3
Тема 4.4.	<i>Содержание учебного материала</i>		24	36	
Организация математического развития младших школьников.	53,54	Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике.		2	1, 2
	55,56	Различные подходы к классификации методов в современной дидактике		2	1, 2
	57,58	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.		2	1, 2
	59,60	Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе.		2	1, 2

	61,62	Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия.		2	1, 2
	63,64	ИКТ на уроках математики, применение микрокалькуляторов в обучении математике младших школьников.		2	1, 2
	65,66	Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями.		2	1, 2
	67,68	<i>Практическое занятие № 13</i> Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.		2	3
	69,70	<i>Практическое занятие № 14</i> Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам		2	3
	71,72	<i>Практическое занятие № 15</i> Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.		2	3
	73,74	<i>Практическое занятие № 16</i> Составление учебных заданий для организации работы учащихся с информацией.		2	3
	75,76	<i>Практическое занятие № 17</i> Составление планов-конспектов уроков математики по заданным темам.		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> Изготовление демонстрационных пособий по темам. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов.			18 10 8	3
Тема	4.5.	<i>Содержание учебного материала</i>	46	69	
Содержание обучения		77,78 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.		2	1, 2
числам	и	79,80 Позиционные и непозиционные системы счисления.		2	1, 2

арифметическим действиям над ними	81,82	Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.		2	1, 2
	83,84	Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».		2	1, 2
	85,86	<i>Практическое занятие № 18</i> Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.		2	3
	87,88	<i>Практическое занятие № 19</i> Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.		2	3
	89,90	<i>Практическое занятие № 20</i> Методика изучения нумерации многозначных чисел.		2	3
	91,92	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел.		2	1, 2
	93,94	Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.		2	1, 2
	95,96	<i>Практическое занятие № 21</i> Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.		2	3
	97,98	<i>Практическое занятие № 22</i> Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		2	3
	99,100	<i>Практическое занятие № 23</i> Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		2	3
	101,102	Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком.		2	1, 2

103,104	Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.		2	1, 2
105,106	Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.		2	1, 2
107,108	Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.		2	1, 2
109,110	<i>Практическое занятие № 24</i> Отношения «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел.		2	3
111,112	<i>Практическое занятие № 25</i> Теоретико-множественный смысл частного. Правила деления.		2	3
113,114	<i>Практическое занятие № 26</i> Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.		2	3
115,116	<i>Практическое занятие № 27</i> Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.		2	3
117,118	<i>Практическое занятие № 28</i> НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.		2	3
119,120	<i>Практическое занятие № 29</i> Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.		2	3
121,122	<i>Практическое занятие № 30</i> Формирование вычислительных приёмов.		2	3
Внеаудиторная самостоятельная работа № 5			23	3
1. Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль.			2	
2. Разработка одного из уроков подготовительного периода.			3	

		3. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток»		3	
		4. Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		3	
		5. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам.		3	
		6. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных концентрах.		3	
		7. Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.		3	
		8. Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000.			
Тема	4.6.	<i>Содержание учебного материала</i>	34	51	
Обучение младших школьников решению задач	123,124	Структура текстовой задачи.		2	1, 2
	125,126	Методы и способы решения текстовых задач.		2	1, 2
	127,128	Этапы решения задачи и приёмы их выполнения		2	1, 2
	129,130	<i>Практическое занятие № 31</i> Решение задач различными методами и способами.		2	1, 2
	131,132	<i>Практическое занятие № 32</i> Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.		2	3
	133,134	<i>Практическое занятие № 33</i> Общие вопросы методики обучения решению задач.		2	3
	135,136	Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.		2	1, 2
	137,138	Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.		3	1, 2

	139,140	Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач.		2	1, 2
	141,142	Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям.		2	1, 2
	143,144	Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Решение задач логического характера в начальной школе.		2	1, 2
	146,147	<i>Практическое занятие № 34</i> Классификация простых задач начальной школы.		2	1, 2
	148,149	<i>Практическое занятие № 35</i> Приёмы знакомства с составной задачей.		2	1, 2
	150,151	<i>Практическое занятие № 36</i> Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера.		2	1, 2
	152,153	<i>Практическое занятие № 37</i> Обучение учащихся составлению текстовых задач.		2	3
	154-156	<i>Практическое занятие № 38</i> Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.		3	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6			17	3
	1. Сбор и представление информации связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач.			6	
	2. Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми.			6	
	3. Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи..			5	
Тема	4.7.	<i>Содержание учебного материала</i>	28	42	

Использование элементов алгебры при обучении начальной школе	157,158	Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия..		2	1, 2
	159,160	Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе		2	1, 2
	161,162	<i>Практическое занятие № 39</i> Понятие соответствия. Виды соответствий.		2	3
	163,164	<i>Практическое занятие № 40</i> Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.		2	3
	165,166	<i>Практическое занятие № 41</i> Составление задач с пропорциональными величинами.		2	3
	167,168	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		2	1, 2
	169,170	Практическое занятие № 42 Отношения и его свойства.		2	3
	171,172	Практическое занятие № 43 Отношения и соответствия.		2	3
	173,174	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.		2	1, 2
	175,176	Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.		2	1, 2
	177,178	<i>Практическое занятие № 44</i> Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.		2	3
	179,180	<i>Практическое занятие № 45</i> Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.		2	3
	181,182	<i>Практическое занятие № 46</i> Методика обучения решению задач алгебраическим методом.		2	3
183,184	Контрольная работа.		2	3	

		Внеаудиторная самостоятельная работа № 8 1. Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. 2. Составление задач с пропорциональными величинами. 3. Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Школа России по обучению свойств равенств. 4. Анализ учебников математики 4 класса по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.		14 3 4 3 4	3
Тема 4.8	<i>Содержание учебного материала</i>		20	30	
Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе.	185,186	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.		2	1, 2
	187,188	<i>Практическое занятие № 47</i> Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.		2	3
	189,190	<i>Практическое занятие № 48</i> Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		2	3
	191,192	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.		2	1,2
	193,194	Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.		2	1, 2
	195,196	Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением.		2	1, 2
	197,198	Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений.		2	1, 2
	199,200	Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий.		2	1, 2
	201	Обучение учащихся действиям над значениями величин.		1	1, 2

	202	<i>Практическое занятие № 49</i> Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.		1	3
	203	<i>Практическое занятие № 50</i> Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.		1	3
	204	<i>Практическое занятие № 51</i> Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.		1	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6 1. Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени». 2. Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счёта длительных промежутков времени. 3. Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.			10 3 4 3	
Учебная практика по МДК 01.04.			24		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по математике. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение целей и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Подбор дидактических игр к уроку по математике, составление методической копилки. Разработка опорных схем, ментальных карт.			24		
Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания					
<i>2 курс (48 часов)</i>					
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			118	177	
Тема 5.1. Человек и природа	<i>Содержание учебного материала</i>		12	18	
	1, 2	Введение. Природа. Объекты и предметы. Их признаки. Вещество. Природные явления.	12	2	1, 2
	3, 4	Солнце и Солнечная система. Глобус – модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны. Важнейшие природные объекты России, родного региона. Компас.		2	1, 2
	5, 6	<i>Практическое занятие № 1</i> Ориентирование на местности.		2	2,3

7, 8	<i>Практическое занятие № 2</i> Измерение и сравнение расстояний на глобусе и карте между географическими объектами.		2	2,3
9, 10	Вращение Земли. Смена дня и ночи. Времена года и их смена в регионе на основе наблюдений.		2	1, 2
11, 12	Погода, ее составляющие. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.		2	1, 2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> 1. Начертить план местности микрорайона, в котором проживает обучающийся. 2. Подготовить презентацию по теме: «Важнейшие природные объекты родного региона».			6	3
<i>Содержание учебного материала</i>		14	21	
13, 14	Формы земной поверхности. Особенности поверхности региона. Водоёмы, их разнообразие; использование человеком. Водоёмы региона.	14	2	1, 2
15, 16	<i>Практическое занятие № 3</i> Нанесение на контурные карты географических объектов. Нанесение на контурные карты водоемов региона.		2	1, 2
17, 18	Строение и состав атмосферы. Воздух, его свойства, значение.		2	1, 2
19, 20	Вода. Свойства воды. Мировой океан.		2	1, 2
21, 22	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые региона.		2	1, 2
23, 24	<i>Практическое занятие № 4</i> Определение, описание и характеристика полезных ископаемых региона.		2	2,3
25, 26	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		2	1, 2
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> 1. Составление схемы форм земной поверхности. Особенности поверхности региона. 2. Подготовка презентации по теме «Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека».				7
<i>Содержание учебного материала</i>		14	21	

	27, 28	Растения, их разнообразие. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие.		2	1, 2
	29, 30	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Круговорот веществ в природе. Взаимосвязи в природном сообществе.		2	1, 2
	31, 32	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.		2	1, 2
	33, 34	<i>Практическое занятие № 5</i> Составление схемы строения цветкового растения. Определение, описание и характеристика растений региона из гербария. Составление таблицы редких растений и животных региона.	14	2	2, 3
	35, 36	Человек — часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Народный календарь.		2	1, 2
	37, 38	Антропогенные изменения в природе. Охрана природы. Заповедники, национальные парки. Красная книга России.		2	1, 2
	39, 40	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль, гигиена.		2	1, 2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> Подготовка презентации об одном из заповедников, национальных парков Иркутской области. Составить систематизирующую таблицу «Анализ антропогенных изменений в природе».			7	3
Тема 5.2. Методика изучения природы младшими школьниками	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
	41, 42	Теоретические основы методики естествознания. Образовательный стандарт начального общего образования. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по естествознанию.		2	1, 2
	43, 44	Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.	8	2	1, 2
	45, 46	Примерные программы и учебно-методические комплекты по окружающему миру для начальной школы. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по естествознанию.		2	1, 2
	47, 48	<i>Практическое занятие № 6</i>		2	2, 3

		Анализ одной из предложенных программ: <input type="checkbox"/> О.Т. Поглазовой УМК «Гармония» <input type="checkbox"/> А.А. Вахрушева УМК «Школа 2100 » <input type="checkbox"/> Г.В.Трафимовой, С.А.Трафимова УМК «Перспективная начальная школа» <input type="checkbox"/> А.А.Плешакова УМК «Перспектива» на предмет соответствия требованиям образовательного стандарта начального общего образования			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> Изучить основные положения программ НОО – О.Т. Поглазовой УМК «Гармония»; – А.А. Вахрушева УМК «Школа 2100»; – Г.В.Трафимовой, С.А.Трафимова УМК «Перспективная начальная школа»; – А.А.Плешакова УМК «Перспектива».		4	3
<i>3 курс (70 часов)</i>					
		<i>Содержание учебного материала</i>	8	12	
Тема 5.3. Теория обучения младших школьников естествознанию	1, 2	Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения естествознания.	8	2	1, 2
	3, 4	Методы и методические приемы обучения младших школьников естествознанию.		2	1, 2
	5, 6	Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.		2	1, 2
	7, 8	<i>Практическое занятие № 1</i> Составление заданий, направленных на формирование УУД на уроках окружающего мира.		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> Подбор заданий из учебников, направленных на формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.			4	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		24	36	
	9, 10	Система организационных форм преподавания. Требования к современному уроку окружающего мира. Типология уроков обучения окружающему миру в начальной школе, общая характеристика.	24	2	1, 2

11, 12	Типология уроков обучения окружающему миру в начальной школе. Комбинированный урок.		2	1, 2
13, 14	Типология уроков обучения окружающему миру в начальной школе. Предметный урок.		2	1, 2
15, 16	Типология уроков обучения окружающему миру в начальной школе. Вводный, обобщающий, контрольный уроки.		2	1, 2
17, 18, 19, 20	<i>Практическое занятие № 2</i> Проектирование фрагментов урока с использованием методов и приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира		4	2, 3
21, 22	Применение новых педагогических технологий на уроках окружающего мира.		2	2, 3
23, 24, 25, 26	Интерактивные методы обучения младших школьников на уроках окружающего мира.		4	2, 3
27, 28, 29, 30, 31, 32	<i>Практическое занятие № 3</i> Проектирование фрагментов урока с использованием интерактивных методов и приёмов мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира.		6	2, 3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> 1. Изучение активных методов и приемов обучения: методы представления новой информации, методы представления результатов, рефлексия и т.д. 2. Составление картотеки активных методов.			12	3
<i>Содержание учебного материала</i>		38	57	
33, 34	Методика проведения экскурсий.	38	2	1, 2
35, 36, 37, 38, 39, 40	<i>Практическое занятие № 4</i> Составление плана краеведческой экскурсии по теме преподавателя		6	2, 3
41, 42	Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках окружающего мира.		2	1, 2
43, 44	Внеурочная работа по окружающему миру в начальной школе. Проектная деятельность.		2	1, 2
45,46	Значение внеклассной работы по окружающему миру в учебно-воспитательном процессе.		2	1, 2

	47,48, 49, 50, 51, 52	<i>Практическое занятие № 5</i> Проектирование исследовательского эксперимента по теме заданной преподавателем.		6	2, 3
	53, 54, 55, 56, 57, 58	<i>Практическое занятие № 6</i> Проектирование внеурочного занятия по окружающему миру. Демонстрация элемента занятия, анализ.		6	2, 3
	59, 60	Средства обучения и методика работы с ними.		2	1, 2
	61, 62	Домашняя работа как один из важных элементов повышения качества образования учащихся.		2	1, 2
	63, 64, 65, 66, 67, 68	<i>Практическое занятие № 7</i> Составление развернутого плана урока с учетом особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.		6	2, 3
	69, 70	Резерв.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> 1. Составление ментальной карты по теме «Подготовка и проведение урока окружающего мира». 2. Составление тезисного конспекта сущности и функций внеклассной работы при изучении природы младшими школьниками. 3. Подготовка презентации по теме «Нестандартные формы и методы обучения предмету окружающий мир». 4. Проектирование и защита внеклассной работы при изучении природы младшими школьниками по самостоятельно выбранной теме.			19	3
Учебная практика по МДК 01.05.			24		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по окружающему миру. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Подбор дидактических игр к уроку по окружающему миру, составление методической копилки. Разработка опорных схем, ментальных карт.			24		
Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом					
<i>2 курс (44 часа)</i>					
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			44	66	

Тема 6.1. Основы изобразительной грамоты	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6	
	1, 2	Азбука искусства (основы художественной грамоты). Композиция. Цвет. Линия. Форма. Объем. Ритм. Рисование с натуры (натюрморт, пейзаж, портрет, анималистка) Рисование по представлению (иллюстрация, тематическое рисование). Декоративно-прикладное искусство. Типы и виды узоров. Особенности народных промыслов: Хохлома, Городец, Гжель и др.	4	2	1, 2
	3, 4	<i>Практическое занятие № 1</i> Освоение приемов получения живописного пятна, выразительности графической линии. Знакомство с техникой рисования (гуашь, акварель, мягкие материалы и др.).		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> Выполнение этюда цветов с использованием техники «по сырому» и техники «лессировка акварели». Выполнение росписи эскиза в одном из стилей декоративно-прикладного искусства: Хохлома, Городец, Гжель и др.			2	3
Тема 2. Лепка, аппликация и конструировани е.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6	
	5, 6	Технология ручной обработки материалов. Общее понятие о материалах и их происхождении. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления. Общее представление о технологическом процессе. Аппликация, конструирование, технические приемы и виды пластических работ.	4	2	1, 2
	7, 8	<i>Практическое занятие № 2</i> Выполнение пластилиновой иллюстрации персонажей детской русской народной сказки.		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> Выполнение бумажной композиции с элементами аппликации и конструирования.			2	3
Тема 6.3. Технологии художественной обработки	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6	
	9, 10	Технические приемы работы с тканью, волокнистыми материалами, нитками. Инструменты и приспособления. Декоративное оформление. Лоскутное шитье.	4	2	1, 2

материалов.		Художественная обработка природных материалов. Виды природных материалов. Основы экологического сбора природных материалов. Инструменты и приспособления. Декорирование.			
	11, 12	<i>Практическое занятие № 3</i> Конструирование из ткани куклы скрутки по мотивам традиционных игрушек из лоскута		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> Составление композиции с использованием природных материалов.			2	3
Тема 6.4.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
Теоретические основы обучения и воспитания детей в процессе занятий изобразительным искусством и художественным трудом в начальных классах	13, 14	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по изобразительной деятельности и художественному труду. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	8	2	1, 2
	15, 16	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительной деятельности и художественному труду. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.		2	1, 2
	17, 18	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Анализ уроков изобразительной деятельности и художественного труда. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей.		2	1, 2
	19, 20	<i>Практическое занятие № 4</i> Изучение программ и учебно-методических комплектов для начальной школы по изобразительной деятельности и художественному труду.		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i>			4	3

	Ознакомление с программами и УМК для НОО по изобразительной деятельности и художественному труду.				
Тема 6.5. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах	<i>Содержание учебного материала</i>		8	12	
	21, 22	Содержание и методика проведения занятий по изобразительному искусству.	8	2	1, 2
	23, 24	Планирование и организация учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству. Педагогический рисунок.		2	1, 2
	25, 26	<i>Практическое занятие № 5</i> Методический анализ проектов (видеозаписей, фотографий и др.) уроков различных типов и видов, внеклассных занятий по изобразительному искусству		2	2, 3
	27, 28	<i>Практическое занятие № 6</i> Проектирование уроков различных типов и видов, внеклассных занятий по изобразительному искусству.		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</i> Просмотр видеозаписей уроков различных типов и видов, внеклассных занятий по изобразительному искусству.			4	3
Тема 6.6. Методика преподавания занятий лепки, аппликации и конструирования.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	9	
	29, 30	Методика обучения лепке (пластилин, глина, соленое тесто).	6	2	1, 2
	31, 32	Методика работы с бумагой и картоном.		2	1, 2
	33, 34	<i>Практическое занятие № 7</i> Проектирование уроков различных типов и видов, внеклассных занятий по лепке, аппликации, конструированию.		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</i> Написание плана конспекта урока (работа с бумагой) по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» (Т.Я. Шпикалова) класс и тема на выбор.			3	3
Тема 6.7. Методика преподавания уроков художественной	<i>Содержание учебного материала</i>		10	15	
	35, 36	Методика обучения работы с тканью, волокнистыми материалами.	10	2	1, 2
	37, 38	Методика обучения вышивки.		2	1, 2
	39, 40	Методика обучения художественной обработке природных материалов		2	1, 2
	41, 42	<i>Практическое занятие № 8</i>		2	2, 3

обработки материалов		Методический анализ проектов (видеозаписей, фотографий и др.) уроков различных типов и видов, внеклассных занятий по художественной обработке природных материалов			
	43, 44	Дифференцированный зачет		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</i> Проектирование и защита внеклассной работы по продуктивным видам деятельности с младшими школьниками по самостоятельно выбранной теме.			5	3
Учебная практика по МДК 01.06.			12		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по технологии и изобразительному искусству. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Мастер-классы по различным видам продуктивной деятельности.			12		
Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом					
<i>3 курс (48 часов)</i>					
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом			48		
Тема 7.1.	<i>Содержание учебного материала</i>		6		
Общие основы теории физического воспитания.	1	Система физического воспитания учащихся начальных классов.	6	1	1, 2
	2	Основные понятия теории и методики физической культуры.		1	
	3	Цель, задачи и принципы физического воспитания учащихся начальной школы.		1	
	4	Особенности физического воспитания в младшем школьном возрасте.		1	
	5	<i>Практическое занятие № 1</i> Использование методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к уроку физической культуры. Составление терминологического словаря по основным понятиям в теории физического воспитания.		1	2, 3
	6	<i>Практическое занятие № 2</i> Составление педагогического анализа урока по физической культуре в общеобразовательной школе. Педагогический анализ включает конкретные педагогические наблюдения за подготовкой и деятельностью педагога, обработку собственных наблюдений.		1	
Тема 7.2.	<i>Содержание учебного материала</i>		8		

Физическое воспитание учащихся начальной школы	7	Средства и методы физического воспитания в начальной школе.	8	1	1, 2
	8	Формы организации физического воспитания в начальной школе к ним относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.		1	
	9	Типы уроков физической культуры с образовательно- познавательной, образовательно- предметной и образовательно- тренировочной направленностью.		1	
	10	Возрастные особенности физического развития, физическая подготовленность детей младшего школьного возраста		1	
	11	Техника безопасности на уроках физической культуры, правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.		1	
	12	<i>Практическое занятие № 3</i> Моделирование форм физического воспитания в младшем школьном возрасте.		1	2, 3
	13	<i>Практическое занятие № 4</i> Определение цели и задач урока, проектирование фрагментов урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами.		1	
	14	<i>Практическое занятие № 5</i> Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по физической культуре, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня физической подготовленности обучающихся; применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры.		1	
Тема 7.3. Технология разработки	<i>Содержание учебного материала</i>		8		
	15	Образовательный стандарт начального общего образования. Примерные программы начального общего образования по		1	1, 2

документов планирования по физическому воспитанию в начальной школе		физическому воспитанию в школе, учебно-методические комплекты для начальной школы	8			
	16, 17	Понятие о планировании, его виды и содержание. Технология разработки документов планирования. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий план на четверть.		2		
	18	План-конспект урока. Понятие контроля и учета. Требование к контролю и учету. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Периодический педагогический контроль и учет. Текущий контроль и учет. Оперативный контроль и учет. Контроль физической подготовленности занимающихся.		1		
	19	Документы контроля и учета: журнал учета учебной работы, медицинская карточка, журнал учета травм, дневник педагога.		1		
	20	<i>Практическое занятие № 6</i> Анализ ФГОС начального общего образования, примерной и рабочей основной программы по физической культуре в начальной школе.		1		2, 3
	21	<i>Практическое занятие № 7</i> Планирование и анализ физического воспитания в школе.		1		
	22	<i>Практическое занятие № 8</i> Составление годового плана-графика учебного процесса для 1,2,3,4 -х классов, календарно- тематического плана на четверть, плана-конспекта урока для начальных классов		1		
Тема 7.4. Особенности методики физического воспитания в начальной школе.	<i>Содержание учебного материала</i>		9			
	23	Методика обучения гимнастическим упражнениям.	9	1	1, 2	
	24, 25	Методика обучения упражнениям лыжной подготовки, плавания.		2		
	26	Методика обучения упражнениям лёгкой атлетики,		1		
	27	Методика обучения общеразвивающим упражнениям, подвижным и спортивным играм		1		
	28	<i>Практическое занятие № 9</i> Практикум по выполнению физических упражнений (гимнастических, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, плавания, общеразвивающих).		1	2, 3	
	29, 30	<i>Практическое занятие № 10</i> Анализ особенностей методики обучения двигательным навыкам.		2		

	31	<i>Практическое занятие № 11</i> Проектирование уроков по воспитания физических качеств на материале гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, плавания.		1	
Тема 7.5. Методика определения уровня физического развития и физической подготовленности, учащихся младшего школьного возраста	<i>Содержание учебного материала</i>		6		
	32	Понятие педагогического контроля и учета в физическом воспитании. Требования к контролю и учет на уроке физической культуры. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Контроль физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств детей младшего школьного возраста.	6	1	1, 2
	33	Показатели физического развития учащихся начальной школы. Основы оценочной деятельности учителя физической культуры в начальных классах, критерии выставления оценок.		1	
	34	<i>Практическое занятие № 12</i> Проектирование контрольно-оценочного компонента на уроке физической культуры: отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики физического развития учащихся начальной школы. Оптимально- минимальный уровень физической подготовленности учащихся начальной школы.		1	2, 3
	35, 36	<i>Практическое занятие № 13</i> Практикум по выполнению тестовых упражнений на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств.		2	
	37	<i>Практическое занятие № 14</i> Определение основных показателей физического развития учащихся начальной школы, проведение педагогического контроля на уроках физической культуры осуществление отбора контрольно-измерительных материалов		1	
Тема 7.6. Физическое воспитание детей, имеющих особые	<i>Содержание учебного материала</i>		11		
	38, 39	Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Цель, задачи программы коррекционной работы в начальной школе по физической культуре.	11	2	1, 2

образовательные потребности.	40	Содержание и организация обучения одаренных детей.		2	2, 3
	41, 42	Содержание и организация обучения детей, имеющих трудности в обучении в сфере физического развития.		2	
	43, 44	<i>Практическое занятие № 15</i> Проектирование плана индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, имеющими особые образовательные потребности: детьми с ОВЗ, одаренными детьми и имеющими трудности в обучении.		2	
	45, 46	<i>Практическое занятие № 16</i> Обеспечение здоровьесберегающих условий при планировании работы в начальной школе с детьми не имеющими противопоказаний для занятий физической культурой и детьми с ОВЗ.		2	
	47, 48	<i>Дифференцированный зачет</i>	2		
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>			24		
Изучение и описание требований к современному уроку физической культуры в начальных классах.			24	1	3
Изучение санитарно- гигиенических требований к проведению урока физической культуры в спортивном зале и на стадионе.				1	
Составление опорной схемы цели, задач и принципов физического воспитания в начальной школе				1	
Определение требований к использованию терминологии на уроках физической культуры в начальной школе				2	
Составление опорной схемы средств и методов физического воспитания в начальной школе				1	
Подбор физкультминуток для уроков в начальной школе.				2	
Разработка комплексов упражнений «Гимнастика до занятий».				2	
Составление годового плана- графика, тематического плана на четверть и конспекта урока физической культуры.				2	
Составление конспектов урока по различным видам программы физического воспитания в начальной школе.				2	
Составление характеристики физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы.				2	
Проектирование недельного объема двигательной активности для учащихся младшего школьного возраста.				2	
Подбор серии подвижных игр и игр на внимание для обучающихся 1-4 кл.				2	
Подбор серии подвижных игр и игр на координацию для обучающихся 1-4 кл.			2		

Подбор серии подвижных игр и игр с бегом для обучающихся 1-4 кл.			2	
Учебная практика по МДК 01.07.		12		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по физической культуре. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Разучивание подвижных игр для детей младшего школьного возраста. Разработка внеклассного мероприятия по физической культуре.				
Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
<i>3 курс (50 часов)</i>				
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		50		
Тема 8.1. Элементы музыкальной грамоты.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	9
	1	Истоки музыкального воспитания. Музыка Древнего мира. Направления музыкального образования.		1 2
	2	Традиции музыкального воспитания на Руси. Носители музыкальной культуры (Трубадуры, ваганты, акыны, баяны, гуслиеры, скоморохи)		1 2
	3	Тенденции музыкального воспитания в современном мире. Воздействие на ребенка современного музыкального искусства. Современные музыкальные жанры.		1 2
	4	Музыкотерапия и ее педагогические возможности. Методы музыкотерапии.		1 2
	5	<i>Практическое занятие № 1</i> Определение на слух тембров музыкальных инструментов симфонического оркестра, простых форм музыкальных произведений. Ознакомление с классификацией музыкальных групп симфонического оркестра		1 2, 3
	6	<i>Практическое занятие № 2</i> Определение размеров в мелодии (на нотных примерах). Исполнение мажорной гаммы с названием звуков и минорной с названием звуков		1 2,3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 1</i> Анализ содержания музыкального воспитания детей в различные эпохи.			3

	Составление списка музыкальных произведений, которые можно использовать для создания благоприятной атмосферы в классе.				
Тема 8.2. Жанры и стили музыкального искусства.	<i>Содержание учебного материала</i>		6	9	
	7, 8	Классификация музыкальных жанров (Песня, танец, марш, опера, балет, симфония, концерт). Восприятие трёх основных сфер музыки в связи с осознанием их роли в жизни человека. Музыкальный репертуар по программе начального общего образования.	6	2	2
	9	<i>Практическое занятие № 3</i> Восприятие музыки с последующей краткой характеристикой стилистических особенностей творчества композиторов.		1	2,3
	10	<i>Практическое занятие № 4</i> Определение музыкальных жанров (на примере музыкальных произведений из программы начальной школы)		1	2,3
	11,12	<i>Практическое занятие № 5</i> Практикум по игре на детских музыкальных инструментах.		2	2,3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 2</i> Изучение биографий русских композиторов (Глинка М. И. Бородина М. П., Чайковского П. И., Римского – Корсакова Н. А., Мусоргского М. П.), зарубежных (И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, Э. Грига, К. Сен-Санс, Ф. Шопена), советских композиторов (Прокофьева С. С., Шостаковича Д.Д., Кабалевского Д. Б., Хачатуряна А. И., Щедрина Р.К., Свиридова Г.В.), входящих в музыкальный репертуар программы начальной школы.			3	3
Тема 8.3. Простые музыкальные формы.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	4	
	13,14	Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная, вариационная.	4	2	2
	15	<i>Практическое занятие № 6</i> Определение формы и направления мелодического звучания, указать кульминацию (на музыкальных примерах)		1	2, 3
	16	<i>Практическое занятие № 7</i> Определение в мелодиях: периоды однотональные, предложение, фразы, мотивы (на музыкальных примерах)		1	2, 3
Тема 8.4.	<i>Содержание учебного материала</i>		8	14	

Методика музыкального воспитания в начальной школе	17	Методологические основы и принципы музыкального воспитания в начальной школе. Образовательный стандарт начального общего образования. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по музыке.	8	1	2
	18	Урок музыки в учебно-воспитательном процессе. Виды музыкальных занятий. Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию. Музыкальные способности, их диагностика и развитие у младших школьников.		1	2
	19	<i>Практическое занятие № 8</i> Просмотр и анализ видео урока по музыке в школе		1	3
	20	Разработка рекомендаций родителям по использованию музыкального искусства в семейном воспитании		1	2
	21, 22	<i>Практическое занятие № 9</i> Подбор музыкального материала для внеклассных занятий (выбор тематики) Проектирование внеклассных занятий по восприятию музыки.		2	2,3
	23, 24	<i>Практическое занятие № 10</i> Подготовка сценария внеклассного занятия для учащихся первого класса		2	2,3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 3</i> Анализ музыкальных занятий. Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию.				6
Тема 8.5 Слушание музыки	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	25	Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. Методика и этапы проведения анализа музыкальных произведений	2	1	2
	26	<i>Практическое занятие № 11</i> Наблюдение и анализ методики организации слушания музыки (просмотр видео)».		1	3
Тема 8.6.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	7	
	27	Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание		1	2

Методика разучивания песни с детьми		ребенка. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Особенности развития и охраны детского голоса.			
	28	Песня как жанр. Составляющие песни (стихи, мелодии) и авторы песен (поэты, композиторы). Понятие «композитор-песенник». Выбор песенного репертуара в соответствии с особенностями строениями голосового аппарата детей младшего школьного возраста и их певческого диапазона. Этапы разучивания песни.		1	2
	29, 30	<i>Практическое занятие № 12</i> Организация и проведение разучивания песни для начальной школы на группе сокурсников (с демонстрацией различных приёмов работы)		2	2, 3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 4</i> Анализ приёмов разучивание песни с группой (на примере музыкальных произведений)			3	3
Тема 8.7. Методика ознакомления с детскими музыкальными инструментами.	<i>Содержание учебного материала</i>		4	6	
	31	Детские музыкальные инструменты. Виды детских музыкальных инструментов.	4	1	2
	32	Методика обучения игры на детских музыкальных инструментах.		1	2
	33, 34	<i>Практическое занятие № 13</i> Игра на детских музыкальных инструментах		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 5</i> Анализ методик обучения на детских музыкальных инструментах			2	
Тема 8.8. Методика проведения бесед на уроках музыки	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3	
	35	Особенности организации бесед на уроках музыки. Форма построения беседы.	2	1	2
	36	<i>Практическое занятие № 14</i> Разработка бесед о творчестве известных детских композиторов-песенников		1	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 6</i> Разработка бесед о русских народных инструментах, инструментах симфонического оркестра				1
Тема 8.9.	<i>Содержание учебного материала</i>		3	4	
	37	Понятие «ритмический слух» и методы его развития. Музыкально-ритмические движения как одно из средств развития ритмического	3	1	1

Музыкально-ритмические движения.		слуха, методика обучения. Музыкально-ритмическое воспитание на уроках музыки			
	38, 39	<i>Практическое занятие № 15</i> Анализ методик обучения музыкально-ритмическим движениям, простейшим танцевальным движениям (просмотр видео)		2	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 7</i> Составление плана работы по обучению детей метроритму. Организация и проведение игры «Ритмическое эхо» на группе студентов			1	
Тема 8.10. Методы организации музыкальной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		3	3	
	40	Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания	3	1	2
	41, 42	<i>Практическое занятие № 16</i> Анализ методов организации музыкальной деятельности (по выбору) на примере музыкальных произведений		2	3
Тема 8.11 Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.	<i>Содержание учебного материала</i>		7	11	
	43	Основная цель и задачи программы Д.Б. Кабалевского. Современные программы и учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы.		1	2
	44	Планирование уроков музыки. Требования к современному уроку музыки. Воспитательные и развивающие возможности урока музыки в начальной школе. ТСО на уроке музыки.		1	2
	45	Диагностика музыкального обучения. Особенности оценочной деятельности учителя начальных классов на уроке музыки.		1	2
	46, 47, 48, 49	<i>Практическое занятие № 17</i> Проектирование уроков музыки и их анализ		4	3
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа № 8</i> Анализ программ и учебников по музыке для начальной школы (программа Д.Б. Кабалевского. Альтернативные программы и учебные пособия: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник для учащихся 1 кл. трехлетней начальной школы: Нечаева О.С. Программа «Музыка». Интегративный курс для			4	

	младших школьников; Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Русская музыка в школе. Методические очерки; Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству)				
	50	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	1	
Учебная практика по МДК 01.08.			18		
Виды работ: 1. Анализ учебно-тематических планов, технологических карт уроков по музыкальному воспитанию. Наблюдение целостного педагогического процесса, определение цели и задач урока, анализ, обсуждение отдельных уроков. 2. Разработка внеклассного мероприятия по музыке. Постановка музыкальной сказки. Разучивание песен, подбор музыкального аккомпонимента. 3. Подбор подвижных, дидактических музыкальных игр, распевок, составление методической копилки.					
Производственная практика по ПМ.01			252		
Виды работ 1. Определение цели и задач, планирования уроков, внеклассных занятий по дисциплинам (модулям) предметных областей начального общего образования. 2. Разработка плана, конспекта занятия/урока, отбор методического и познавательного материала в соответствии с целью и замыслом урока, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики предмета. 3. Разработка дидактического материала и наглядных пособий для проведения урока/внеклассного занятия. 4. Проведение уроков, внеклассных занятий по дисциплинам (модулям) предметных областей начального общего образования. 5. Проведение самоанализа и анализа урока/внеклассного занятия в психологическом, дидактическом, методическом аспекте, с позиции комплексного подхода. Обсуждение отдельных проведенных уроков/занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Составление письменного анализа проведенного урока/внеклассного занятия. 6. Заполнение документации, обеспечивающий образовательный процесс в соответствии с инструктивными требованиями. 7. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения младших школьников. 8. Поведение педагогического наблюдения процесса и результата учебной, учебно-познавательной, проектной и др. видов деятельности младших школьников по составленному алгоритму.					

<p>9. Соотнесение полученных результатов наблюдений с требованиями ФГОС НОО, программами по дисциплинам, поставленными целями обучения.</p> <p>10. Формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений.</p> <p>11. Оформление отчета по итогам производственной практики в соответствии с требованиями.</p> <p>12. Представление результатов выполненной работы в период педагогической практики в форме выступления на итоговой конференции.</p>			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- художественные материалы;
- комплект бланков документации учителя начальных классов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы тематических планов работы учителя начальных классов и др.);
- музыкальные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер / ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- компьютерные столы;
- доска меловая (маркерная).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся в классе начального общего образования;
- рабочее место учителя начальных классов;

- комплект учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям) начального общего образования

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования) [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 464 с.
2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование).//ЭБС Юрайт
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование).//ЭБС Юрайт.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
4. Детская литература: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования: [Текст] / ред. Е. О. Путилова. - 4-е изд., перераб и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 432 с. - (Профессиональное образование).
5. Детская литература. Выразительное чтение: Практикум [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. В. Астафьева [и др.] ; ред. Т. В. Рыжкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 320 с.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / М.Н Гуслова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2016.
7. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Профессиональное образование).//ЭБС Юрайт.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
8. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование).// ЭБС Юрайт.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
9. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / С. В. Погодина. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 352 с. : цв. ил.

10. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. Профессиональный модуль: Преподавание по программам начального общего образования [Текст] / ред. В. П. Сергеева. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014.

Дополнительные источники:

1. Башмаков, Марк Иванович. Обучение в 1 классе по учебнику "Математика" [Текст] : методический материал / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. - М.: АСТ, 2013. - 320 с. - (Планета знаний).

2. Башмаков, Марк Иванович. Обучение во 2-м классе по учебнику "Математика" [Текст]: методический материал / М. И. Башмаков. - М. : АСТ, 2014. - 320 с. - (Планета знаний).

3. Дорофеев, Георгий Владимирович. Математика. 1 класс: Методические рекомендации [Текст] : пособие для учителей / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 109 с. - (Академический школьный учебник) (Перспектива : ФГОС)

4. Дорофеев, Георгий Владимирович. Математика: Методические рекомендации. 4 класс [Текст] : пособие для учителя / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. - М. : Просвещение, 2013. - 118 с. - (Академический школьный учебник) (ФГОС).

5. Математика. 1 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.И. Моро [Текст] : пособие для учителя. - М. : Просвещение, 2014. - 92 с. - (Школа России : ФГОС).

6. Математика: Методические рекомендации. 1 класс [Текст] : пособие для учителей / М. А. Бантова [и др.]. - М. : Просвещение, 2012. - 112 с. - (Школа России : ФГОС)

7. Математика: Методические рекомендации. 2 класс [Текст] : пособие для учителей / С. И. Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова . - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 154 с. - (Школа России : ФГОС)

8. Математика: Методические рекомендации. 3 класс [Текст] : пособие для учителей / С. И. Волкова [и др.]. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 172 с. - (Школа России : ФГОС)

9. Математика: Методические рекомендации. 4 класс [Текст] : пособие для учителей / С. И. Волкова [и др.]. - М. : Просвещение, 2013. - 208 с. - (Школа России : ФГОС)

10. Математика: Рабочая программа по учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой. 1 класс [Текст] : учебное пособие / сост. С. В. Николаева. - Волгоград : Учитель, 2014. - 55 с. - (Школа России).

11. Муравин, Георгий Константинович. Математика: рабочая программа: 1-4 классы [Текст] / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. - М. : Дрофа, 2013. - 102 с. - (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление) (ФГОС)

Интернет-источники:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению программы профессионального модуля Преподавание по программам начального общего образования предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология. (также возможно изучение данных дисциплин параллельно с профессиональным модулем).

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход, т.е. используются активные формы проведения занятий: занятия с применением электронных образовательных ресурсов, деловые и ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, учебное сотрудничество, анализ производственных ситуаций, различные тренинги, дискуссии, коллективный способ обучения, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских образовательного учреждения, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по 6 часов.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. По итогам практики обучающиеся представляют аттестационный лист, характеристику профессиональной деятельности во время производственной практики. Отчет обучающегося по итогам практики проводится в устной форме на основе дневника практики.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебной группой или за учебной мастерской. Ответственность, за руководство учебной практикой обучающихся, несет заместитель директора по учебно-производственной работе. Учет учебной практики обучающихся ведется в журнале учета учебной и производственной практики ведущим преподавателем. Учебная практика завершается сводной оценкой в соответствии с освоенными компетенциями.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме работы с источниками информации, сопровождается индивидуальными и групповыми консультациями.

Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам Интернета.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по профессиональному модулю 01 Преподавание по программам начального общего образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Педагогические работники осуществляют обучение обучающихся по междисциплинарным курсам и руководство учебной и производственной практикой.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие среднего или высшего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах», опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере является обязательным.

Преподаватели ведущие междисциплинарные курсы и учебную практику проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность следующих профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; - наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; - определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. - использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации. 	<p>Экспертная оценка конспекта урока или его фрагмента.</p> <p>Оценка решения педагогических задач.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требований к организации урока; - соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; - организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; - корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; - стимулирование познавательной деятельности; - создание благоприятного психологического климата на уроке. 	<p>Экспертная оценка деятельности на практике в процессе проведения урока.</p> <p>Оценка решения педагогических задач.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента при проведении урока на производственной практике</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета; 	<p>Экспертная оценка проведенного студентом контроля/ оценивания</p>

процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; - определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; - оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. - формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки; 	процесса и результатов деятельности обучающихся на практике.
ПК 1.4. Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> - анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; - соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; - оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата; - формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; - определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа; 	Экспертная оценка анализа/самоанализа посещенного или проведенного урока на практике, Экспертная оценка проведенных уроков
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение учебной документации в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, личное дело и дневник учащегося); - оформление плана, конспекта урока в соответствии с требованиями. 	Экспертная оценка качества заполнения документации на практике, в ходе выполнения практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики 	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования. 	Решение педагогических задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке. - демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Оценка решения ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Экспертная оценка оформления докладов, отчетов, презентаций с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	<ul style="list-style-type: none"> прогнозирование результата педагогической деятельности учителя и определение способов его достижения; – демонстрация способов и приемов развития мотивации младших школьников к учению и другим видам деятельности, 	Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и

<p>работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>соответствующих их возрасту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация деятельности младших школьников по достижению поставленных целей и задач; – использования приемов обучения учащихся целеполаганию при проведении урока; – рефлексия собственной деятельности в ходе практического обучения 	<p>производственной практики.</p> <p>Анализ отзывов занимающихся о внеклассных мероприятиях.</p> <p>Рефлексивная оценка планов, конспектов уроков.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия уровня профессионального и личностного развития; - определение целей личностного развития; – планирование повышения личностного и профессионального уровня в зависимости от достигнутого уровня; 	<p>Экспертная оценка планов профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное планирование и контроль выполняемой учебно-воспитательной деятельности; – адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и вида образовательного учреждения; - участие в проектной и исследовательской деятельности студентов. 	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил и инструкций по безопасности; - организация безопасности и контроля за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря; - внесение предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса; 	<p>Экспертная оценка деятельности студентов на практических занятиях, при выполнении заданий учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них; 	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе учебной и производственной практики.</p> <p>Оценка планов, конспектов уроков.</p>